

бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Омска
«Детский сад № 351 комбинированного вида»

СОГЛАСОВАНО

на заседании педагогического совета
протокол № 1
от «30» августа 2023 года

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий БДОУ г. Омска «Детский
сад № 351 комбинированного вида»

М.А. Киселева
Приказ № 62 от «30» августа 2023 года

ПРИНЯТО

С учетом мнения родительского комитета
БДОУ г. Омска «Детский сад № 351
комбинированного вида»
Протокол № 1 от 30.08.2023

Основная образовательная программа дошкольного образования
БДОУ г. Омска «Детский сад № 351 комбинированного вида»

Содержание

I. Общие положения

II. Целевой раздел

- 2.1. Пояснительная записка
- 2.2. Планируемые результаты реализации ООП ДО
- 2.3. Подходы к педагогической диагностике достижений планируемых результатов

III. Содержательный раздел

- 3.1. Задачи и содержание образовательной деятельности по направлениям
- 3.2. Вариативные формы, методы и средства реализации ООП ДО
- 3.3. Особенности образовательной деятельности и виды культурных практик
- 3.4. Способы и направления поддержки детской инициативы
- 3.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся
- 3.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы.
- 3.7. Содержание коррекционно-развивающей работы на уровне ДО
- 3.8. Рабочая программа воспитания

IV. Организационный раздел

- 4.1. Условия реализации ООП ДО:
 - 4.1.1. Психолого-педагогические условия реализации ООП ДО
 - 4.1.2. Модель развивающей предметно-пространственной среды ДОО
 - 4.1.3. Материально-технические условия реализации ООП ДО
 - 4.1.4. Перечни
 - 4.1.5. Кадровые условия реализации ООП ДО
- 4.2. Гибкий режим и распорядок дня в дошкольных группах
- 4.3. Календарный план воспитательной работы
- 4.4. Описание материально-технического обеспечения ООП ДО:
обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

I. Общие положения

Основная образовательная программа дошкольного образования БДОУ г Омска «Детский сад № 351 комбинированного вида» (далее – ООП ДО) разработана в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809).

Функции дошкольного уровня образования:

1) обучение и воспитание ребёнка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

2) создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее-ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

3) создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Омска «Детский сад № 351 комбинированного вида» (далее – ДОО), обеспечивающего ребёнку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

В структуре ООП ДО выделены две части – обязательная и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Объем обязательной части ООП составляет 60% от общего объема программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет 40% и включает парциальные программы:

1. Омское Прииртышье», Борцова Л.В., Гаврилова Е. Н., Зенова М. В., Чернобай Т.А. и др.- Омск: БОУ ДПО «ИРООО», 2019 -32с.

2. Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей 5–7 лет по «Экономическому воспитанию дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» Банк России. Министерство образования и науки РФ., Москва 2019 г.

3. Кронттик осваивает звуки. Книга для работы взрослых с детьми: учебное пособие/ И.С.

Рукавишников, Т.Г..Раджуweit – 2-е изд., стереотип. – М.: Академкнига/Учебник, 2018. – 120 с.: ил.+ 18 открыток.

4. Друзья Кронттика учатся читать. Книга для работы взрослых с детьми: учебное пособие / И.С.

Рукавишников, Т.Г. Раджуweit – 3-е изд.стереотип.– М.: Академкнига/Учебник, 2016. – 88 с.: ил.

5. Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023. - 240 с.

В ООП ДО содержатся целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе ООП ДО представлены:

- цели, задачи, принципы её формирования;

- планируемые результаты освоения ООП ДО в раннем и дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения ООП ДО, которые должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФОП ДО.;

- цели, задачи, принципы и планируемые результаты используемых парциальных программ.

- подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

Содержательный раздел ООП ДО включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждому из определенных направлений (далее - образовательная область) для всех возрастных групп обучающихся: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому.

В содержательном разделе представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации ООП ДО; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического

коллектива с семьями обучающихся; направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и детей-инвалидов.

В содержательный раздел ООП ДО входит рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации ООП ДО; организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС) в ДОО; материально-техническое обеспечение ООП ДО, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Раздел включает примерные перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также примерный перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений.

В разделе представлены примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах, календарный план воспитательной работы.

II. Целевой раздел

2. 1. Пояснительная записка.

Цель, задачи, принципы ООП ДО

Цель реализации основной образовательной программы

БДОУ г Омска «Детский сад № 351 комбинированного вида»:

Разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Задачи реализации основной образовательной программы

БДОУ г Омска «Детский сад № 351 комбинированного вида»:

обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

обеспечение психолого педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Принципы реализации основной образовательной программы БДОУ г Омска «Детский сад № 351 комбинированного вида»

1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого,

раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников³ (далее вместе - взрослые);

4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

6) сотрудничество ДОО с семьей;

7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Парциальная программа «Омское Прииртышье» Борцова Л.В., Гаврилова Е. Н., Зенова М. В., Чернобай Т.А. и др.- Омск: БОУ ДПО «ИРООО», 2019 -32с.

Цель Программы - развитие у детей социально-личностной культуры средствами приобщения их к культурному наследию Омского Прииртышья, знакомства с жизнью и бытом народа, присущими ему нравственными ценностями, традициями, особенностями материальной и духовной среды

Задачи Программы:

Раздел I «Введение в мир природы и экологии Омского Прииртышья»;

формировать у дошкольников представления о природе родного края;

формировать у детей практические навыки и умения в разнообразной деятельности по отношению к природе родного края;

воспитывать у дошкольников осознанно правильное отношение к природе родного края.

Раздел II «Введение в мир истории и общественных отношений Омского Прииртышья»;

способствовать формированию первоначальных представлений о мире социальных отношений;

содействовать формированию элементарных представлений об историческом развитии Омского Прииртышья;

развивать умения, позволяющие ориентироваться в социальной действительности, самостоятельно познавать ее в разных видах детской деятельности, используя различные способы познания;

воспитывать ценностно-смысловое отношение к родному краю, его истории и людям, проживающим на его территории.

Раздел III «Введение в мир труда и экономики Омского Прииртышья»

познакомить с экономической и хозяйственной деятельностью региона в сфере промышленности, сельского хозяйства, строительства и транспорта, с продукцией, выпускаемой предприятиями Омской области;

формировать представление о социальной значимости и содержании деятельности людей разных профессий;

продолжать развивать интерес к профессиям родителей и людей, занятых на разных предприятиях Омской области;

воспитывать уважение к трудящемуся человеку, бережное отношение к результатам его труда.

Раздел IV «Введение в мир культуры Омского Прииртышья»:

формирование интереса к культуре и спортивным достижениям родного края;

освоение знаний о бытовой, театральной, музыкальной, художественной, физической культуре

Омского Прииртышья;

развитие художественно-творческой, игровой деятельности посредством приобщения к культуре Омского Прииртышья.

Раздел V «Введение в мир литературы Омского Прииртышья»:

формирование у детей дошкольного возраста интереса и потребности в чтении (восприятии) книг через ознакомление с произведениями писателей и поэтов региона;

формирование у дошкольников целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений о творчестве писателей и поэтов Омского Прииртышья;

обогащение жизненного опыта дошкольников лучшими образцами художественной литературы Омского Прииртышья;

развитие художественного восприятия и эстетического вкуса;

развитие творческой речевой деятельности при создании собственных рассказов, сказок, стихов, загадок.

Принципы реализации Программы:

1) принцип природосообразности предполагает учет индивидуальных физических и психических особенностей ребенка, его самостоятельность (направленность на развитие творческой активности), задачи образования реализуются в определенных природных, климатических, географических условиях, оказывающих существенное влияние на организацию и результативность воспитания и обучения ребенка;

2) принцип культуросообразности предусматривает необходимость учета культурно-исторического опыта, традиций, социально-культурных отношений и практик, непосредственным образом встраиваемых в образовательный процесс;

3) принцип вариативности обеспечивает возможность выбора содержания образования, форм и методов воспитания и обучения с ориентацией на интересы и возможности каждого ребенка и учета социальной ситуации его развития;

4) принцип индивидуализации опирается на то, что позиция ребенка, входящего в мир и осваивающего его как новое для себя пространство, изначально творческая. Ребенок, наблюдая за взрослым, подражая ему, учится у него, но при этом выбирает то, чему ему хочется подражать и учиться.

5) принцип всестороннего развития ребенка (социально-коммуникативного, познавательного, художественно-эстетического);

6) выбор объектов природы осуществляется в соответствии с принципами дошкольного образования, а также с учетом особенностей структуры образовательной области «Познавательное развитие» в интеграции с другими образовательными областями;

7) выбор литературных произведений произведен для детей от 3 до 7 лет в соответствии с принципами:

- всестороннего развития ребенка (социально-коммуникативного, познавательного, художественно-эстетического);
- систематичности;
- организации чтения как совместной деятельности взрослого и ребенка;
- эффективности (радость от общения с книгой, чтение с непосредственным интересом и увлечением).

Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей 5–7 лет «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности».- Банк России. Министерство образования и науки РФ., Москва, 2019

Цель Программы - помочь детям пяти - семи лет войти в социально-экономическую жизнь, способствовать формированию основ финансовой грамотности у детей

Задачи Программы:

- понимать и ценить окружающий предметный мир (мир вещей как результат труда людей);
- уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги;
- осознавать взаимосвязь понятий «труд — продукт — деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества», видеть красоту человеческого творения;
- признавать авторитетными качества человека-хозяина: бережливость, рациональность, экономность, трудолюбие и вместе с тем — щедрость, благородство, честность, отзывчивость, сочувствие (примеры меценатства, материальной взаимопомощи, поддержки и т. п.);

- рационально оценивать способы и средства выполнения желаний, корректировать собственные потребности, выстраивать их иерархию и временную перспективу реализации;
- применять полученные умения и навыки в реальных жизненных ситуациях.

Принципы реализации Программы:

- 1) принцип научности;
- 2) принцип доступности;
- 3) принцип оптимальности в отборе содержания и определений.

Кронттик осваивает звуки. Книга для работы взрослых с детьми: учебное пособие/ И.С. Рукавишников, Т.Г. Раджуweit – 2-е изд., стереотип. – М.: Академкнига/Учебник, 2018. – 120 с.: ил.+ 18 открыток.

Цель Программы - формирование у дошкольников фундамента будущих навыков чтения и письма: развитие слухового внимания и зрительно-пространственной ориентации как основ чтения, письма и развития речи; формирование мотива чтения и поддержание интереса к его лингвистической и технической стороне; становление звуковой системы и освоение механизма слияния звуков в слог.

Задачи Программы:

1. Способствовать становлению звуковой системы дошкольников:
 - стимулировать слуховое внимание, добиваться звукоразличения на акустическом (на слух) и двигательном-моторном (посредством собственного произношения) уровнях;
 - создавать условия для того, чтобы осознанное звукоразличение легло в основу собственного звукопроизношения;
 - сформировать представление о том, что слово может быть поделено на части–слоги и состоит из отдельных звуковых частиц, что слово может быть услышано, произнесено, записано и прочитано.
2. Формировать представление о слове как названии предмета:
 - понимание того, что предметный мир и мир слов – это два разных мира, что предмет не «слепок» со словом – названием, что один и тот же предмет может быть назван по-разному с помощью разных слов.
3. Развивать способность зрительно-пространственной ориентации как основы для чтения письма и развития речи:
 - умение находить заданный предмет в сюжетном окружении (контексте), показывать его с помощью какого-либо инструмента и, в дальнейшем, словесно описывать местоположение предмета, используя контекст в качестве системы ориентиров;
 - умение находить на странице книги нужную иллюстрацию или условное обозначение, а также заданное слово, словосочетание, небольшой текст.
4. Формировать мотив чтения и начальные умения чтения.

Друзья Кронттика учатся читать. Книга для работы взрослых с детьми: учебное пособие / И.С. Рукавишников, Т.Г. Раджуweit – 3-е изд. стереотип. – М.: Академкнига/Учебник, 2016. – 88 с.: ил.

Цель Программы - учить ребёнка слышать, различать и произносить изучаемые звуки; помочь ему освоить механизм слияния звуков в слог; учить сопоставлять изучаемые звуки с их изображением в виде печатных букв; формировать умение ориентироваться в книге и на странице, а также пользоваться бумажными инструментами для выделения нужной строчки, слова, слога, буквы.

Задачи Программы:

- фонетическая (учить ребенка слышать, различать и произносить изучаемые звуки; помочь ему освоить механизм слияния звуков в слог);
- графическая (научить сопоставлять изучаемые звуки с их изображением в виде печатных букв, научить узнавать и воспроизводить знакомые очертания букв);
- инструментальная (формировать умение ориентироваться в книге и на странице: находить нужную иллюстрацию, текущий фрагмент текста, выделенную строчку или букву, а также пользоваться бумажными инструментами для выделения нужной строчки, слова, слога, буквы).

Принципы реализации учебных пособий:

- 1) принцип систематичности;
- 2) принцип обучения началам чтения;
- 3) принцип эффективности (радость от общения с книгой, репродукциями, чтение с непосредственным интересом и увлечением);
- 4) принцип всестороннего развития ребенка (социально-коммуникативного, познавательного, художественно-эстетического)

Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет.

Цель Программы – построение системы работы в группах комбинированной и компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте от 3 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольной образовательной организации и родителей дошкольников. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития, развития физических, духовно-нравственных, интеллектуальных и художественно-эстетических качеств дошкольников.

Задачи Программы:

1. Способствовать овладению детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования
2. Работать над развитием у детей любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как об общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;
3. Обеспечить всестороннее развитие интеллектуально-волевых качеств у детей в ходе режимных моментов, игровой деятельности, во взаимодействии с родителями.

Принципы реализации Программы:

- 1) принцип гуманно-личностного отношения к ребенку;
- 2) принцип природосообразности;
- 3) принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- 4) принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- 5) принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- 6) принцип интеграции усилий специалистов;
- 7) принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- 8) принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- 9) принцип постепенности подачи учебного материала;
- 10) принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

2.2. Планируемые результаты реализации ООП ДО

Основными участниками реализации ООП ДО являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Планируемые результаты освоения ООП ДО представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению дошкольного образования.

В соответствии с периодизацией психического развития ребёнка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Возрастные ориентиры имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребёнком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребёнок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребёнка в освоении ООП ДО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам):

у ребёнка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;

ребёнок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);

ребёнок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;

ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;

ребёнок понимает и выполняет простые поручения взрослого;

ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;

ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;

ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;

ребёнок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;

ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;

ребёнок осуществляет поисковые и обследовательские действия;

ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);

ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;
ребёнок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;
ребёнок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;
ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;
ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;
ребёнок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).

Планируемые результаты в дошкольном возрасте.

К четырем годам:

ребёнок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;
ребёнок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;
ребёнок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;
ребёнок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;
ребёнок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;

ребёнок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;

ребёнок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам;

ребёнок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;

ребёнок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;

ребёнок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;

ребёнок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее – педагог) рассказы из 3-4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;

ребёнок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;

ребёнок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;

ребёнок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;

ребёнок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;

ребёнок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми;

демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам;

ребёнок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;

ребёнок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;

ребёнок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;

ребёнок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим её анализом;

ребёнок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;

ребёнок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;

ребёнок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

К пяти годам:

ребёнок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;

ребёнок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;

ребёнок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;

ребёнок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;

ребёнок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному,

интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;

ребёнок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;

ребёнок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;

ребёнок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;

ребёнок самостоятелен в самообслуживании;

ребёнок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;

ребёнок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;

ребёнок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;

ребёнок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;

ребёнок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;

ребёнок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;

ребёнок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;

ребёнок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;

ребёнок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, исследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;

ребёнок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;

ребёнок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках,

готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;

ребёнок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;

ребёнок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность «вчера, сегодня, завтра», ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;

ребёнок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;

ребёнок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;

ребёнок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);

ребёнок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;

ребёнок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;

ребёнок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия» в режиссерских играх.

К шести годам:

ребёнок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;

ребёнок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;

ребёнок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;

ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;

ребёнок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;

ребёнок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;

ребёнок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;

ребёнок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;

ребёнок владеет Представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;

ребёнок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;

ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется

обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;
ребёнок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребёнок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;
ребёнок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;
ребёнок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;
ребёнок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, её государственные символы;
ребёнок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;
ребёнок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;
ребёнок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;
ребёнок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;
ребёнок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре
ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

Планируемые результаты на этапе завершения освоения ООП ДО (к концу дошкольного возраста):

у ребёнка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;
ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими;
ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;
ребёнок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;
ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;
ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;
ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;
ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;
ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;
ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками;

способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами; ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации; ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку; ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;

у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;
ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);
ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;
ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;
ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;
ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;
ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными Представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;
ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;
ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;
ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;
ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;
ребёнок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;
ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;
ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;
ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;
ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;
ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;
ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и

познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;
ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

Планируемые результаты части, формируемой участниками образовательных отношений

Парциальная программа «Омское Прииртышье

Планируемые результаты в соответствии с разделом

«Введение в мир природы и экологии Омского Прииртышья»:

ребенок обладает элементарными представлениями из области живой и неживой природы родного края, знает правила поведения в ней;

ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы, склонен наблюдать, экспериментировать;

у ребенка сформированы элементарные практические навыки и умения в разнообразной деятельности по отношению к природе родного края;

в процессе общения с природными объектами природы родного края ребенок проявляет осознанно правильное отношение к ним.

Планируемые результаты в соответствии с разделом

«Введение в мир истории и общественных отношений Омского Прииртышья»:

у ребенка сформированы начальные знания и представления о мире социальных отношений (о себе, своей семье, об окружающих людях, взрослой трудовой деятельности, о людях, прославивших наш край);

у ребенка сформированы элементарные представления об окружающей действительности (объектах, явлениях), о местности, в которой живет ребенок, об областном центре, об истории возникновения и развития своего города, о государственных символах города, региона (герб, гимн, флаг);

ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения поступкам людей;

у ребенка развиты умения, позволяющие ориентироваться в социальной действительности, самостоятельно познавать ее в разных видах детской деятельности, используя различные способы познания;

ребенок способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности, объединяться на основе общих интересов;

ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;

ребенок активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты нормативными способами;

ребёнок умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Планируемые результаты в соответствии с разделом

«Введение в мир труда и экономики Омского Прииртышья»:

ребенок проявляет интерес к профессиям родителей и близких людей;

ребенок имеет представления об экономической и хозяйственной деятельности региона в сфере промышленности, сельского хозяйства, транспорта, связи, культуры, оказания услуг;

ребенок имеет представление о содержании деятельности людей определенной профессии, о результатах их труда, общественной и государственной значимости;

ребенок различает оборудование, инструменты, технику, облегчающую труд людей;

ребенок имеет представление о продукции, выпускаемой предприятиями Омской области, о том, для

чего она нужна и где используется;
ребенок проявляет уважение к труду людей, к результатам их деятельности;
ребенок понимает социальную значимость и ценность труда людей;
ребенок умеет самостоятельно приобретать знания о труде взрослых из разных источников (наблюдения, чтение книг, рассматривание фотографий, иллюстраций, рассказы взрослых, просмотр телепередач).

Планируемые результаты в соответствии с разделом
«Введение в мир культуры Омского Прииртышья»:

ребенок проявляет интерес, инициативу к восприятию бытовой, театральной, художественной культуры Омской области;
ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности: игре, изобразительной деятельности и конструировании и др.;
ребенок обладает представлениями о бытовой, театральной, художественной, физической культуре Омской области;
ребенок знаком с произведениями омских художников, с омскими спортсменами;
ребенок понимает разнообразные эмоциональные проявления в окружающем мире, в художественных образах, внутреннее состояние, сопереживает им;
ребенок дает эстетическую оценку произведениям музейного искусства, театральному спектаклю;
ребенок обладает установкой положительного отношения к бытовой, театральной, художественной культуре, к людям творческого труда, к спортсменам.

Планируемые результаты в соответствии с разделом
«Введение в мир литературы Омского Прииртышья»:

умение детей проявлять инициативу и самостоятельность при выборе литературного произведения для чтения литературного произведения и рассматривания книжных иллюстраций;
умение детей сопереживать неудачам и радоваться успехам литературных героев, адекватно проявлять свои чувства по отношению к прочитанному;
способность к развитию воссоздающего воображения при восприятии художественной литературы и сибирского фольклора;
умение детей выражать свои мысли по прочитанному тексту, может использовать речь для выражения своих мыслей, построения речевого высказывания в ситуации общения;
умение детей проявлять любознательность, задавать вопросы взрослым и сверстникам по прочитанному тексту, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать причины поступков персонажей.

**Примерная парциальная
образовательная программа дошкольного образования
для детей 5–7 лет «Экономическое воспитание дошкольников:
формирование предпосылок финансовой грамотности»**

дети адекватно употребляют в играх, занятиях, общении со сверстниками и взрослыми знакомые экономические понятия (в соответствии с используемой Программой);
знают и называют разные места и учреждения торговли: рынок, магазин, ярмарка, супермаркет, интернет-магазин;
знают российские деньги, некоторые названия валют ближнего и дальнего зарубежья;
понимают суть процесса обмена валюты (например, в путешествии);
знают несколько современных профессий, содержание их деятельности (например, предприниматель, фермер, программист, модельер и др.);
знают и называют разные виды рекламы, ее назначение, способы воздействия;
адекватно ведут себя в окружающем предметном, вещном мире, в природном окружении;
в случаях поломки, порчи вещей, игрушек, игр проявляют заботу, пытаются исправить свою или чужую оплошность;
любят трудиться, делать полезные предметы для себя и радовать других;
бережно, рационально, экономно используют расходные материалы для игр и занятий (бумагу, карандаши, краски, материю и др.);
следуют правилу: ничего не выбрасывай зря, если можно продлить жизнь вещи, лучше отдай, подари, порадуй другого, если она тебе не нужна;
с удовольствием делают подарки другим и испытывают от этого радость;
проявляют интерес к экономической деятельности взрослых (кем работают родители, как ведут хозяйство и т. д.);
замечают и ценят заботу о себе, радуются новым покупкам;

объясняют различие понятий благополучия, счастья и достатка;
проявляют сочувствие к другим в сложных ситуациях;
переживают случаи порчи, ломки вещей, игрушек;
сочувствуют и проявляют жалость к слабым, больным, пожилым людям, ко всем живым существам, бережно относятся к природе;
с удовольствием помогают взрослым, объясняют необходимость оказания помощи другим людям.

«Кронтик осваивает звуки». «Друзья Кронтика учатся читать».

ребенок умеет различать и вычленять в звучащем слове отдельные звуки;
ребенок понимает, что отдельные звуки речи могут быть записаны и представлены в виде букв;
ребенок знает начертание букв и умеет их различать;
ребенок умеет ориентироваться в книге и на конкретной странице;
ребенок выделять контрастные пары звуков (звонкие/глухие, твердые/мягкие);
ребенок обращается к реальной и условной звукописи (чтение образцов звукоподражания разных животных);
ребенок понимает, что слово делится на слоги, слог выступает повторяющимся конструктивным элементом разных слов.

Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет.

К шести годам:

Речевое развитие:

ребенок контактен, часто становится инициатором общения со сверстниками и взрослыми, эмоциональные реакции адекватны и устойчивы;
ребенок эмоционально стабилен; пассивный словарь ребенка соответствует возрастной норме;
ребенок может показать по просьбе взрослого несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию; показать на предложенных картинках названные взрослым действия, показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами;
ребенок понимает различные формы словоизменения; понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками;
ребенок понимает смысл отдельных предложений, хорошо понимает связную речь;
ребенок без ошибок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении; уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту;
ребенок безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов; обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке; не допускает ошибок при назывании действий, изображенных на картинках; называет основные и оттеночные цвета, называет форму указанных предметов; уровень развития грамматического строя речи практически соответствует возрастной норме;
ребенок правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах; имена существительные множественного числа в родительном падеже; согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; без ошибок употребляет предложно-падежные конструкции; согласовывает числительные «2» и «5» с существительными; образует существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных; уровень развития связной речи практически соответствует возрастной норме;
ребенок без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинки, по предложенному или коллективно составленному плану; составляет описательный рассказ по данному или коллективно составленному плану; составляет рассказ по картине данному или коллективно составленному плану;
ребенок знает и умеет выразительно рассказывать стихи; не нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов; объем дыхания достаточный, продолжительность выдоха нормальная, сила голоса и модуляция в норме. Темп и ритм речи, паузация нормальные;
ребенок употребляет основные виды интонации; ребенок без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов, у него сформированы навыки фонематического анализа и синтеза, слогового анализа слов, анализа простых предложений.

Познавательное развитие:

ребенок различает и соотносит основные и оттеночные цвета, различает предложенные геометрические формы;

ребенок хорошо ориентируется в пространстве и в схеме собственного тела, показывает по просьбе взрослого предметы, которые находятся сверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа; показывает правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо; без труда складывает картинку из 4-6 частей со всеми видами разреза; складывает из палочек предложенные изображения;

ребенок знает названия плоских и объемных геометрических форм (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник, куб, шар, цилиндр, кирпичик, конус), различает их и использует в деятельности; знает и различает основные и оттеночные цвета: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, коричневый, серый, белый, черный; различает параметры величины и владеет навыками сравнения предметов по величине;

ребенок умеет проводить анализ объектов, называя целое, а потом вычленив его части, детали;

ребенок умеет соединять детали для создания постройки, владеет разными способами конструирования;

ребенок хорошо ориентируется в пространстве и определяет положение предметов относительно себя;

ребенок владеет навыками счета в пределах пяти;

у ребенка сформированы обобщающие понятия: деревья, овощи, фрукты, цветы, животные, птицы, рыбы, насекомые, транспорт, игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель;

ребенок умеет обобщать предметы по определенным признакам и классифицировать их;

ребенок умеет устанавливать некоторые причинно-следственные связи между явлениями природы;

ребенок знает и соблюдает некоторые правила поведения в природе, знает, что нельзя разорять муравейники, доставать птенцов из гнезд, ломать ветки деревьев и т.п.

Социально-коммуникативное развитие:

ребенок принимает активное участие в коллективных играх, изменяет ролевое поведение в игре, проявляет инициативность в игровой деятельности, организует игры на бытовые и сказочные сюжеты; принимает участие в других видах совместной деятельности;

ребенок умеет регулировать свое поведение на основе усвоенных норм и правил; положительно оценивает себя и свои возможности; владеет коммуникативными навыками, умеет здороваться, прощаться, благодарить, спрашивать разрешения, поздравлять с праздником, умеет выразить свои чувства словами; знает свои имя и фамилию, имена и отчества родителей и других членов семьи, имена и отчества педагогов;

ребенок знает, в какой стране и в каком населенном пункте он живет;

ребенок с охотой выполняет поручения взрослых, помогает готовить материалы и оборудование для совместной деятельности, а потом помогает убирать их; убирает игровое оборудование, закончив игры;

ребенок с удовольствием принимает участие в продуктивной трудовой деятельности;

ребенок имеет представление о труде взрослых, названиях профессий, трудовых действиях представителей этих профессий, понимает значимость труда взрослых.

Художественно-эстетическое развитие:

ребенок знаком с произведениями различной тематики, эмоционально реагирует на прочитанное, высказывает свое мнение к нему, может оценить поступки героев, пересказывает произведения по данному плану, участвует в их драматизации, читает стихи;

ребенок в рисовании может создавать образы знакомых предметов, передавая их характерные признаки;

ребенок может создавать многофигурные композиции на бытовые и сказочные сюжеты;

ребенок использует цвет для передачи эмоционального состояния; в лепке создает образы знакомых предметов или персонажей; в аппликации создает композиции из вырезанных форм;

ребенок знаком с произведениями народного прикладного искусства, узнает их, эмоционально на них реагирует;

ребенок умеет в движении передавать характер музыки, выразительно танцует, поет, участвует в музыкальных играх, может определить жанр музыкального произведения; без ошибок дифференцирует звучание нескольких игрушек, музыкальных инструментов, определяет направление звука, воспроизводит предложенные педагогом ритмы.

Физическое развитие

Общая и ручная моторика ребенка развита в соответствии с возрастной нормой, все движения выполняются в полном объеме, нормальном темпе; координация движений не нарушена;

ребенок ходит прямо, свободно, не опуская голову, может пробежать в медленном темпе 200 метров, может прыгнуть в длину с места на 60 сантиметров, отталкиваясь двумя ногами;

ребенок умеет бросать мяч от груди, из-за головы и ловить его двумя руками;

ребенок может ходить по гимнастической скамейке, удерживая равновесие;

ребенок может лазать по гимнастической стенке вверх и вниз;

ребенок охотно выполняет гигиенические процедуры, знает, что нужно ежедневно гулять, делать зарядку;

у ребенка сформированы навыки безопасного поведения дома, в детском саду, на улице, в транспорте; в мимической мускулатуре движения выполняются в полном объеме и точно, синкинезии отсутствуют; артикуляционная моторика в норме, движения выполняются в полном объеме и точно; переключаемость в норме; синкинезии и тремор отсутствуют; саливация в норме.

Планируемые результаты на этапе завершения дошкольного образования:

ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, творческие рассказы; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа слов, анализа предложений, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности; у него сформирован грамматический строй речи, он владеет разными способами словообразования.

ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать, он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, умеет обследовать предметы разными способами, подбирать группу предметов по заданному признаку, знает и различает основные и оттеночные цвета, плоские и объемные геометрические формы;

у ребенка сформированы представления о профессиях, трудовых действиях;

ребенок знаком с составом числа из единиц в пределах десяти, владеет навыками количественного и порядкового счета;

у ребенка сформированы навыки ориентировки в пространстве, на плоскости, по простейшей схеме, плану;

у ребенка есть представления о смене времен года и их очередности, смене частей суток и их очередности, очередности дней недели;

у ребенка сформировано интеллектуальное мышление;

ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности, ребенок умеет организовывать игровое взаимодействие, осваивать игровые способы действий, создавать проблемно-игровые ситуации, овладевать условностью игровых действий, заменять предметные действия действиями с предметами-заместителями, а затем и словом, отражать в игре окружающую действительность;

ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности, у ребенка развиты коммуникативные навыки, эмоциональная отзывчивость на чувства окружающих людей, подражательность, творческое воображение;

ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми;

у ребенка сформировано положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности;

ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты;

ребенок обладает чувством собственного достоинства, чувством веры в себя;

ребенок обладает развитием воображения, которое реализует в разных видах деятельности;

ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям, знаком с принятыми нормами и правилами поведения и готов соответствовать им;

у ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

2.3. Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов

Цели, специфика, результаты, периодичность, методы

2.3.1. Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

2.3.2. Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации ООП ДО может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики.

2.3.3. Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения ООП ДО заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства;

- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

- освоение ООП ДО не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

2.3.4. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

- 2) оптимизации работы с группой детей.

2.3.5. Периодичность проведения педагогической диагностики:

Педагогическая диагностика результатов освоения ООП ДО проводится два раза в год:

- на начальном этапе освоения ребёнком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика);

- на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика).

При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

2.3.6. Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

2.3.7. Основным методом педагогической диагностики является наблюдение.

Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностиных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности.

Педагогическая диагностика инициативности и самостоятельности детей.

Основной метод исследования – наблюдение за сюжетно-ролевой игрой детей:

- 1) за деятельностью детей;
- 2) за деятельностью педагога

Основной критерий оценки деятельности детей - это проявление инициативы, самостоятельности, что лежит в основе целевых ориентиров ФГОС ДО.

В основе оценки инициативы и самостоятельности детей лежит уровневый подход.

Определены 5 уровней: 1. Недостаточный, 2. Низкий, 3. Средний, 4. Повышенный, 5. Высокий
Результаты наблюдения фиксируются педагогом в карте развития ребёнка.

В карте развития ребенка отражаются показатели возрастного развития ребёнка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

2.3.8. Анализ продуктов детской деятельности осуществляется на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

2.3.9. Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения ООП ДО, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

2.3.10. При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги- психологи).

Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) направлениям.

3.1.1. Задачи и содержание работы (обязательная часть)

Социально-коммуникативное развитие

Возрастной период	Задачи	Содержание образовательной деятельности	Решение совокупных задач
От 1 года до 2 лет	п. 18.2.1. ФОП ДО	п. 18.2.2. ФОП ДО	Решение совокупных задач воспитания в рамках данной образовательной области направлено на приобщение детей к ценностям: родина, природа, семья, человек, жизнь, милосердие», добро, дружба, сотрудничество, труд. (п.18.8 ФОП ДО).
От 2 до 3 лет	п.18.3.1. ФОП ДО	п. 18.3.2. ФОП ДО	
От 3 до 4 лет	п. 18.4.1. ФОП ДО	п. 18.4.2. ФОП ДО	
От 4 до 5 лет	п. 18.5.1. ФОП ДО	п. 18.5.2. ФОП ДО	
От 5 до 6 лет	п. 18.6.1. ФОП ДО	п. 18.6.2. ФОП ДО	
От 6 до 7 лет	п. 18.7.1. ФОП ДО	п. 18.7.2. ФОП ДО	

Познавательное развитие

Возрастной период	Задачи	Содержание образовательной деятельности	Решение совокупных задач
<i>От 1 года до 2 лет</i>	п.19.2.1. ФОП ДО	п.19.2.2. ФОП ДО	Решение совокупных задач воспитания в рамках данной образовательной области направлено на приобщение к ценностям: человек, семья, познание, Родина, природа (п. 19.8 ФОП ДО).
<i>От 2 до 3 лет</i>	п.19.3.1. ФОП ДО	п.19.3.2. ФОП ДО	
<i>От 3 до 4 лет</i>	п.19.4.1. ФОП ДО	п.19.4.2. ФОП ДО	
<i>От 4 до 5 лет</i>	п.19.5.1. ФОП ДО	п.19.5.2. ФОП ДО	
<i>От 5 до 6 лет</i>	п.19.6.1. ФОП ДО	п.19.6.2. ФОП ДО	
<i>От 6 до 7 лет</i>	п.19.7.1. ФОП ДО	п.19.7.2. ФОП ДО	

Речевое развитие

Возрастной период	Задачи	Содержание образовательной деятельности	Решение совокупных задач
<i>От 1 года до 2 лет</i>	п.20.2.1. ФОП ДО	п.20.2.2. ФОП ДО	Решение совокупных задач воспитания в рамках данной образовательной области направлено на приобщение детей к ценностям: культура, красота (п. 20.8 ФОП ДО).
<i>От 2 до 3 лет</i>	п.20.3.1. ФОП ДО	п.20.3.2. ФОП ДО	
<i>От 3 до 4 лет</i>	п.20.4.1. ФОП ДО	п.20.4.2. ФОП ДО	
<i>От 4 до 5 лет</i>	п.20.5.1. ФОП ДО	п.20.5.2. ФОП ДО	
<i>От 5 до 6 лет</i>	п.20.6.1. ФОП ДО	п.20.6.2. ФОП ДО	
<i>От 6 до 7 лет</i>	п.20.7.1. ФОП ДО	п.20.7.2. ФОП ДО	

Художественно-эстетическое развитие

Возрастной период	Задачи	Содержание образовательной деятельности	Решение совокупных задач
<i>От 1 года до 2 лет</i>	п.21.2.1 ФОП ДО	п.21.2.2 ФОП ДО	Решение совокупных задач воспитания в рамках данной образовательной области направлено на приобщение к ценностям: культура, красота (п. 21.8 ФОП ДО).
<i>От 2 до 3 лет</i>	п.21.3.1 ФОП ДО	п.21.3.2 ФОП ДО	
<i>От 3 до 4 лет</i>	п.21.4.1 ФОП ДО	п.21.4.2 ФОП ДО	
<i>От 4 до 5 лет</i>	п.21.5.1 ФОП ДО	п.21.5.2 ФОП ДО	
<i>От 5 до 6 лет</i>	п.21.6.1 ФОП ДО	п.21.6.2 ФОП ДО	
<i>От 6 до 7 лет</i>	п.21.7.1 ФОП ДО	п.21.7.2 ФОП ДО	

Физическое развитие

Возрастной период	Задачи	Содержание образовательной деятельности	Решение совокупных задач
<i>От 1 года до 2 лет</i>	п.22.2.1 ФОП ДО	п.22.2.2 ФОП ДО	Решение совокупных задач воспитания в рамках данной образовательной области направлено на приобщение к ценностям: жизнь, здоровье (п. 22.8 ФОП ДО).
<i>От 2 до 3 лет</i>	п.22.3.1 ФОП ДО	п.22.3.2 ФОП ДО	
<i>От 3 до 4 лет</i>	п.22.4.1 ФОП ДО	п.22.4.2 ФОП ДО	
<i>От 4 до 5 лет</i>	п.22.5.1 ФОП ДО	п.22.5.2 ФОП ДО	
<i>От 5 до 6 лет</i>	п.22.6.1 ФОП ДО	п.22.6.2 ФОП ДО	
<i>От 6 до 7 лет</i>	п.22.7.1 ФОП ДО	п.22.7.2 ФОП ДО	

3.1.1. Задачи и содержание работы (вариативная часть)

3.1.2. Задачи и содержание Парциальной программы «Омское Прииртышье». - Борцова Л.В., Гаврилова Е. Н., Зенова М. В., Чернобай Т.А. и др.- Омск: БОУ ДПО «ИРООО», 2014 -32с.

Содержание раздела «Введение в мир природы и экологии Омского Прииртышья»

Возрастной период	Задачи	Содержание образовательной деятельности		
		Географические особенности	Биологическое разнообразие	Охрана природы
<i>От 2 до 4 лет</i>	Формировать первичные представления о растениях, животных, человеке, а также об объектах неживой природы родного края; Способствовать включению детей младшего дошкольного возраста в посильную деятельность по уходу за живыми существами ближайшего окружения; Способствовать развитию интегративных качеств личности (любопытность, жизнерадостность, активность и умение видеть прекрасное) в условиях приобщения ребенка к природе родного края	Сезонные изменения в природе родного края (времена года). Предметы (объекты неживой природы): солнце, воздух, вода, песок, глина, камни, земля.	Объекты живой природы. Растения. Строение и признаки живого. <i>Деревья:</i> береза, ель, рябина. <i>Кустарники:</i> сирень, малин Травянистые растения: одуванчик, ромашка, подорожник и др. Овощи и фрукты: - картофель, капуста, морковь, репа, огурцы, помидоры и др.; яблоки. Животные. Особенности внешнего облика, питание, проживание, стадии роста и развития. Классификация: звери, птицы, рыбы, насекомые. Дикие животные: заяц, лиса, медведь и др. Птицы: воробей, ворона, сорока. Домашние животные: кошка, собака, корова, свинья. Домашние птицы: петух, курица, гусь. Насекомые: божья коровка, бабочка, стрекоза, гусеница, комар	Бережное и заботливое отношение ребенка к растениям и животным из ближайшего окружения

<i>От 4 до 5 лет</i>	Обогащать представление детей о своеобразии растительного и животного мира родного края, а также объектов неживой природы; Расширять возможности ребенка для вовлечения его в разнообразную самостоятельную практическую природоохранную деятельность; Способствовать развитию интегративных качеств личности (самостоятельность, активность, ориентированность на сотрудничество) в условиях приобщения ребенка среднего дошкольного возраста к природе родного края	Сезонные изменения и их влияние на живую и неживую природу и деятельность людей родного края; природные ресурсы Омской области. Их свойства и значение для природы и людей; реки (Иртыш, Омь) и озера (Данилово) Омской области; леса (хвойные, лиственные); почва (глина, чернозем, песок)	Объекты живой природы. Приспособление к среде обитания в разные сезоны года. Растения. <i>Деревья:</i> сосна, тополь, осина и др. <i>Кустарники:</i> шиповник, черная смородина и др. <i>Травянистые растения:</i> медуница, крапива и др. <i>Овощи и фрукты:</i> - свекла, лук, чеснок, разновидности ка-пусты (краснокочанная, цветная) и др. - груша, слива. <i>Ягоды:</i> - земляника, ежевика, костяника; <i>Грибы:</i> - съедобные (опята, лисички, боровик и др.) - несъедобные (мухомор) Животные. <i>Дикие:</i> еж, волк, лось, белка, мышь-полевка. <i>Домашние животные:</i> лошадь, овца, коза. <i>Птицы:</i> синица, дятел, ласточка, скворец. - <i>Домашние птицы:</i> утка, индюк. <i>Насекомые:</i> муравей, пчела-медонос, кузнечик, майский жук и др. Обитатели водоемов. - <i>рыбы:</i> щука, карась, окунь. - <i>птицы:</i> лебедь-кликун, цапля серая и др. - <i>животные:</i> бобр. <i>земноводные:</i> лягушка сибирская	Эстетическая ценность отдельных видов растений и животных; растения и животных надо беречь; Формы проявления заботливого отношения к растениям и животным родного края; Элементарные правила поведения детей в природе ближайшего окружения
<i>От 5 до 7 лет</i>	Способствовать формированию у детей любознательности, познавательного интереса к природе родного края, обращать внимание детей на наиболее заметные (яркие) природные явления, особенности живых организмов; Формировать умение у детей искать информацию в разных источниках; Содействовать воспитанию у детей элементов экологического сознания, ценностных ориентаций в поведении и деятельности	Особенности природных зон Омской области (лес, степь, лесостепь). Работа с картой Омской области. Природные ресурсы, их свойства и значение для природы и людей. Реки, озера и болота (Тара, Оша, Ишим, Ик, Тенис и др.) Леса (смешанные, лиственные, хвойные). Полезные	Объекты живой природы, их жизнь в природных сообществах: лес, луг, поле, водоем и др. Растения. <i>Деревья:</i> лиственница сибирская, ива белая и др. <i>Кустарники:</i> можжевельник, боярышник и др. <i>Травянистые растения:</i> мать-и-мачеха, клевер, папоротник и др. <i>Ягоды:</i> клюква, брусника, черника, <i>Грибы:</i> - съедобные	Обследование природных объектов родного края в совместной и самостоятельной

		ископаемые (гипс, глина, песок, нефть, газ и др.)	(груздь, сыроежка, волнушка и др.) - несъедобные (бледная поганка, ложные опята и др.) <i>Зерновые и зернобобовые:</i> пшеница, рожь, ячмень, овес, гречиха, кукуруза, горох. Животные. <i>Дикие:</i> косуля, кабан, хорек, суслик, бурундук, рысь, куница, крот и др. <i>Птицы:</i> кукушка, трясогузка, коростель, глухарь, куропатка и др. Обитатели водоемов. <i>Рыбы:</i> стерлядь, ерш, осетр, налим. <i>Птицы:</i> чайка озерная, крачка, журавль и др. <i>Животные:</i> ондатра, выдра, крыса водяная. <i>Земноводные:</i> жаба. <i>Насекомые и пауки:</i> шмель земляной, шершень обыкновенный, тарантул русский и др. Редкие и исчезающие растения и животные Омской области (знакомство с Красной книгой)	
--	--	--	--	--

3.1.3. Задачи и содержание примерной парциальной образовательной программы дошкольного образования для детей 5–7 лет по «Экономическому воспитанию дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности»

Блок	Педагогические задачи	Содержание образования	Нравственные ориентиры в социально-экономической сфере Примеры народной мудрости (поговорок, сказок)
Труд и продукт труда (товар)	Формировать представления о содержании деятельности людей некоторых новых и известных профессий, предпочитая профессии родителей детей данной группы детского сада; учить уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги; поощрять желание и стремление детей быть занятыми полезной деятельностью, помогать взрослым; стимулировать деятельность «по интересам», проявление творчества и изобретательности	Труд - основная деятельность человека, источник средств для его существования. Каждый человек имеет свою профессию (врач, строитель, педагог, космонавт, инженер, бизнесмен, банкир, рекламный агент, программист и др.) Знакомство с людьми разных профессий воспитывает уважение к человеку, умеющему хорошо и честно зарабатывать деньги, у которого есть собственное дело, уважение к труду вообще. Продукты труда - это достаток людей, богатство страны: чем больше в ней производится разных товаров, тем лучше будут жить и дети, и взрослые Основные понятия: труд, работа, продукт, продукция; заработная	Басня И.А. Крылова «Стрекоза и муравей», сказка Ш. Перро «Золушка», народная сказка «По щучьему велению», народная сказка «Морозко», сказки К.И. Чуковского «Телефон», «Федорино горе», сказка С.Т. Аксакова «Аленький цветочек», народная сказка «Репка». Пословицы и поговорки: «Терпение и труд все перетрут», «Дело мастера боится», «Без работы день годом кажется», «Какие труды, такие и плоды», «Без труда не выловишь и рыбку из пруда!», «Береженная посуда два века стоит», «Не зарься на чужое, свое береги».

		плата; рабочее место, рабочее время; профессия; предметы труда; товар, торговля; деньги.	
Деньги и цена (стоимость)	Познакомить детей с деньгами разных стран и сформировать отношение к деньгам как к части культуры каждой страны; воспитывать начала разумного поведения в жизненных ситуациях, связанных с деньгами, насущными потребностями семьи (воспитание разумного финансового поведения); дать представление о том, что деньгами оплачивают результаты труда людей, деньги являются средством и условием материального благополучия, достатка в жизни людей	Понятие «деньги» Что такое деньги и зачем они нужны: деньги как мера стоимости; история денег (первые в мире виды денег и курьезные виды денег: каменные диски большого размера, ракушки, птичьи перья и др.). Виды денежных знаков (монеты, бумажные купюры). Производство денег; почему нельзя «напечатать» денег сколько хочешь. Какими деньгами пользуются в настоящее время в нашей стране, как они называются (рубль, копейка). Деньги разного достоинства и разной покупательной способности. Зарплата (деньги просто так не дают, их зарабатывают честным трудом), пенсии, пособия, стипендии. Деньги как средство платежа, накоплений. Обмен денег (причины, правила). Цена (стоимость) Как формируется стоимость: вложения средств, затраты труда, качество, спрос и предложение (например, почему яблоки зимой дорогие, а осенью дешевые). Понятия «дорого» и «дешево», «дороже-дешевле». Любой товар имеет свою цену. Одни товары дорогие, другие стоят меньше (дешевле). Прежде, чем что-либо приобрести, необходимо подумать, хватит ли денег на покупку. На дорогие вещи, которые очень нужны каждой семье (мебель, квартира, машина, дача, путешествие, компьютер и др.), взрослые понемногу откладывают деньги из общего бюджета семьи (копят), а потом эту вещь приобретают. Торговля и торг Торговля, купля-продажа; виды и формы торговли (товарами, услугами, ресурсами; оптом и в розницу; в магазине или по Интернету и т. п.). Хозяин товара и продавец. Этические аспекты торговли (честность, открытость информации, поддержка новичка, местного предпринимателя и т. п.). Бюджет (на примере бюджета семьи) Что такое бюджет и из чего он складывается; понятия «доходы» и «расходы». Планирование расходов в соответствии с бюджетом; распределение бюджета; участие детей в планировании	Сказка К.И. Чуковского «Муха-цокотуха», сказка А.Н. Толстого «Золотой ключик», сказка Э. Успенского «Дядя Федор, пес и кот», сказка Г.Х. Андерсена «Дюймовочка». Пословицы и поговорки: «Время-деньги», «Без копейки рубля нет», «Без хозяина деньги - черепки», «Деньги к деньгам льнут», «Ближняя копеечка дороже дальнего рубля».

		предстоящих покупок. Понятия достатка, уровня жизни, показатели уровня жизни; богатство и бедность. Понятие «бюджет» как отправная точка домашней экономики. Планирование доходов и расходов на определенный период времени, исходя из учета постоянных платежей: за ЖКХ, детский сад, электроэнергию, газ; расходы на питание членов семьи, одежду, транспорт, культурно-бытовые нужды. Оставшиеся деньги считаются свободными. Из чего складывается бюджет (все деньги, которые получают члены семьи: если сложить зарплату мамы и папы, стипендию брата и пенсию бабушки - это все вместе и будет семейный бюджет). Нельзя купить сразу все, что тебе хочется; каждая семья планирует свои расходы в зависимости от своего бюджета: что можно купить сейчас, а что - в следующий раз (приоритетность, планирование). Источники дохода Дети еще не научились зарабатывать, поэтому их обеспечивают родители и государство. Люди с маленькими доходами (пенсионеры, инвалиды и др.) не всегда могут приобрести то, что им нужно. Им должны помогать дети, которых они вырастили и воспитали. Людям, находящимся в тяжелой жизненной ситуации, могут помочь благотворители. Благотворитель - не обязательно богач. Помочь могут люди любого достатка: и деньгами, и вещами, и делом - особенно, если соберутся, что называется, «всемирно». Меценат, спонсор, благотворитель - суть понятий, общее и различия. Основные понятия: деньги, валюта, монеты, купюры; цена, дороже, дешевле; покупать, продавать, накопить, растратить, доход, зарплата, бюджет; выгодно, не выгодно, обмен	
Реклама: правда и ложь, разум и чувства, желания и возможности	Дать представление о рекламе, ее назначении; поощрять объективное отношение детей к рекламе; развивать у детей способность различать рекламные уловки; учить отличать собственные потребности от навязанных рекламой; учить детей правильно определять свои финансовые возможности (прежде чем купить, подумай, хватит ли денег на все, что хочется)	Что такое реклама: зачем она нужна, в какой форме существует (текст, картинка, звукозапись, видеоролик и т. п.), где она размещается (в общественных местах, в печати, на радио, телевидении, на досках объявлений, в Интернете, раздается на улицах и т. д.). Беседы о рекламе, запомнившейся детям. Реклама в повседневной жизни ребенка Сочиняем рекламу. Создание детьми собственной рекламы (в форме рисунков, разнообразных игр, в стихах, прозе и др.) на темы: «Если бы у	Сказка Ш. Перро «Кот в сапогах», сказка Г.Х. Андерсена «Новое платье короля», сказка С.В. Михалкова «Как старик корову продавал».

		меня было свое дело...», «Народные промыслы и т.п.) Основные понятия: реклама, рекламировать, воздействие рекламы	
Полезные экономические навыки и привычки в быту	Формировать представление о том, что к вещам надо относиться с уважением, поскольку они сделаны руками людей, в них вложен труд, старание, любовь; воспитывать у детей навыки и привычки культурного взаимодействия с окружающим вещным миром, бережного отношения к вещам; воспитывать у детей способность делать осознанный выбор между удовлетворением сиюминутных и долгосрочных, материальных и духовных, эгоистических и альтруистических потребностей; дать детям представление о творческом поиске лучшего решения (либо компромисса) в спорных ситуациях, в ситуациях трудного нравственного выбора и др.	Правильное распределение семейных доходов - целое искусство. Формирование умений экономить, делать сбережения, планировать, что купить сейчас, а что позднее; предусматривать все предстоящие расходы- такие как оплата квартиры, воды, электроэнергии, детского сада, проездных билетов, обедов в школе, продуктов питания и т. д.; способность заранее позаботиться о сбережении средств на отдых, развлечения, подарки, крупные покупки. Копилка- полезная игрушка: как ею пользоваться и ради чего. Воспитание у детей следующих привычек: бережного обращения со своими вещами и вещами, принадлежащими другим - взрослым, сверстникам; разумного использования материалов для игр и занятий (бумага, краски, карандаши, пластилин, фломастеры и т. д.); экономии воды, электроэнергии (выключать, если ими в данный момент никто не пользуется); нетерпимости к беспорядку, брошенным вещам и игрушкам. Если экономить и беречь - хорошо, то почему же жадничать – плохо? Основные понятия: бережливый, хозяйственный, экономный, рачительный, щедрый, добрый, честный, заправливый и др.	

3. Задачи и содержание учебной книги «Кронтик осваивает звуки». Книга для работы взрослых с детьми: учебное пособие/ И.С. Рукавишников, Т.Г. Раджуweit – 2-е изд., стереотип. – М.: Академкнига/Учебник, 2018. – 120 с.: ил.+ 18 открыток.

Задачи	Содержание образования
1. Способствовать становлению звуковой системы у дошкольников: - стимулировать слуховое внимание, добиваться звукоразличения на акустическом (на слух) и двигательном (посредством собственного произношения) уровнях; - создавать условия для того, чтобы осознанное звукоразличение легло в основу собственного звукопроизношения; - сформировать представление о том, что слово может быть поделено на части – слоги и состоит из отдельно звуковых частиц, что слово может быть услышано, произнесено, записано и прочитано.	- нагнетание изучаемого звука в контексте фразы, воспринимаемой на слух, для того, чтобы он стал самоочевиден, «высунулся» из слова («Пусть зззззубрят азззы аззззбуки, это полезззно, - проззззвенела ззззеленая муха», «Пусть гrrrrрызут гrrrrранит букварrrrr, будут гrrrrррамотными, - прrrrrорrrrrычала Жучк»); -систематическое обращение к реальной и условной звукописи (чтение образцов звукоподражания разных животных); - выделение контрастных пар звуков – противопоставление звуков по выбранному основанию (твердые/мягкие, звонкие/глухие); - контекстная обработка наиболее трудноосваиваемых звуков сонорных, свистящих, шипящих)
2. Формировать представление о слове как названии предмета:	- ситуация разделения и противопоставления двух миров: мира «реальности» (пространство художественного музея, в котором находятся все герои-животные

- понимание того, что предметный мир и мир слов – это два разных мира, что предмет не слеплен со словом - названием, что один и тот же предмет может быть назван по-разному с помощью разных слов.	и в котором начинает действовать дошкольник, помогая им решать учебные задачи) и мира живописных произведений (это другой мир, который дошкольник рассматривает и изучает вместе с героями-животными); - анализ типичных ошибок смешения предмета и его названия (Например: «К...О...Т В КОТЕ три звука!» - подсчитал Кронтик. «В КОТЕ нет ни одного звука, возразил Волли Волкович, а вот в <u>слове</u> КОТ звуки есть. И их действительно три». «Какая разница, как говорить? – надулся Кронтик. – Хотя так скажи, хоть по-другому. Все равно в КОТЕ три звука». (Педагог подробно объясняет, почему Кронтик не прав)
3. Развивать способности зрительно-пространственной ориентации как основы для чтения, письма и развития речи: - умение находить заданный предмет в сюжетном окружении (контексте), показывать его с помощью какого-либо инструмента и - в дальнейшем - словесно описывать местоположение предмета, используя контекст в качестве системы ориентиров; - умение находить на странице книги нужную иллюстрацию или условное обозначение, а также заданное слово, словосочетание, небольшой текст.	- подбор живописных произведений с чрезвычайно развитой предметностью: Для создания условий для поиска заданного предмета, вычленения его из широкого контекста и демонстрации с помощью какого-либо инструмента; Для установления отношения между предметами и их признаками по линии сходства, смежности или по контрасту и использовать соответствующие лексические единицы языка. (Пример обозначения контраста во время работы с лексикой при рассматривании картины «Святой Франциск беседует с птицами»: «Мне нравится вот эта... <u>такая большая</u>, рядом с дятлом, похожа на нашу Пеструю Курочку. Кто она?» - спросила Маша./ «А мне нравится вон та <u>маленькая птичка</u>», - показал Кронтик на варакушку. «Ну-ка, найдите сороку. Она всегда в <u>парадном черно-белом</u> костюме. А теперь найдите дроздов. Они носят такие <u>пестренькие будничные</u> халаты»); Дать возможность ребенку при ответе на вопрос строить фразу, опираясь на контекст и использовать возможности этого контекста. - решение задач поиска и показа нужного предмета, заданной строчки, словосочетания, словесного описания местоположения предмета в данном контексте.
4. Формировать мотив чтения и начальных умений чтения	- используется интрига волшебной сказки, участниками событий которой становятся и дошкольники - дошкольнику для самостоятельного чтения предлагаются только те слова, словосочетания, небольшие тексты, которые поддержаны мотивом чтения, соответствуют познавательным интересам ребенка и его техническим возможностям.

Задачи и содержание учебной книги «Друзья Кронтика учатся читать». Книга для работы взрослых с детьми: учебное пособие / И.С. Рукавишников, Т.Г. Раджуweit – 3-е изд. стереотип. – М.: Академкнига/Учебник, 2016. – 88 с.: ил.

Задачи	Содержание образования
учить ребенка слышать, различать и произносить изучаемые звуки; помочь ему освоить механизм слияния звуков в слог);	Обучение началам чтения: - предъявить ребенку сначала звук (на слух) с последующим представлением соответствующего знака (буквы); - мотивировать предъявляемые звуки событиями интриги (звук [y] «волчий» звук, с помощью которого можно выразить самые разные чувства; звук [a] – это выражение испуга или боли от укуса пчелы или комара, звук [o] – выражение восхищения или удивления и т.д. и оформлять их буквами, данными в контексте разных интонационных знаков (восклицательного, вопросительного, многоточия); - мотивировать средствами интриги появление первого согласного звука (звук [м] квалифицируется как «самый главный коровий звук». В результате звуки [y], [a], [o] обогащаются новыми элементами – появление впереди гласного согласного [му], ([ма], [мо])
научить сопоставлять изучаемые звуки с их изображением в виде печатных букв, научить узнавать и воспроизводить знакомые очертания букв;	Сообщать (на первом этапе чтения) каждому читаемому слогу значение целого слова для того, чтобы у ребенка сохранился мотив чтения (например, необходимость чтения слогов с буквой одного и того же согласного звука – МУ, МА, МО, МЕ, МИ, МЫ или БУ, БА, БО, БЕ, БИ, БЫ не воспринимается ребенком как формальное и бессмысленное действие - у каждого из этих слогов имеется контекстное значение, понятное ребенку и равное по смыслу значению отдельных слов).
формировать умение ориентироваться в книге и на странице: находить нужную иллюстрацию, текущий фрагмент текста, выделенную строчку или букву, а также пользоваться бумажными инструментами для выделения нужной строчки, слова, слога, буквы.	- обратить внимание дошкольника на большую иллюстрацию на развороте, по которой ребенок может находить материал текущего и прошлого занятий; - текст напечатанный обычным шрифтом (читает взрослый, предназначен для восприятия ребенком на слух); - отдельные строчки, напечатанные крупными буквами (их будет находить на странице и читать сам дошкольник); - отдельные буквы очень большого размера (дошкольник будет их рассматривать и обводить указательным пальцем, следуя по стрелкам); - текст на цветном фоне (ребенок должен усвоить, что так оформляются все вопросы и задания); - паузы (большая выразительная пауза служит сигналом для поиска ребенком нужной страницы)

Формировать (тонкую) мелкую моторику рук ребенка	- использование мелких бумажных инструментов (рамки, указателей, фишек) - выделяет нужное слово или слог для будущего высказывания.
--	---

3.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации ООП ДО

ДО может быть получено в ДОО, а также вне ее в форме семейного образования.

Форма получения ДО определяется родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося.

При выборе родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося формы получения дошкольного образования учитывается мнение ребёнка.

ДОО может использовать сетевую форму реализации образовательных программ ДО и (или) отдельных компонентов, предусмотренных образовательными программами. Сетевая форма обеспечивает возможность освоения обучающимися образовательных программ ДО с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также с использованием ресурсов иных организаций (организации культуры, физкультуры и спорта и другие организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующим образовательным программам), с которыми устанавливаются договорные отношения.

При реализации образовательных программ дошкольного образования могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей

Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения при реализации Федеральной программы должны осуществляться в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Формы реализации ООП ДО:

Ранний возраст (1 год-3 года)	Дошкольный возраст (3 года-8 лет)
- предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое); - экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие); - ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого; - двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры); - игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками); - речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь); - изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала; - самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое); - музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).	- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие); - общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое); - речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь); - познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; - изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка; - двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие); - элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно - бытовой труд, труд в природе, ручной труд); - музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Методы реализации ООП ДО:

Организация опыта поведения и деятельности	Осознание детьми опыта поведения и деятельности	Мотивация опыта поведения и деятельности	Организация обучения
- приучение к положительным формам общественного поведения; - упражнение; - воспитывающие ситуации; - игровые методы	- рассказ на моральные темы; - разъяснение норм и правил поведения; - чтение художественной литературы; - этические беседы; - обсуждение поступков и жизненных ситуаций; - личный пример	- поощрение; - методы развития эмоций; - игры; - соревнования; - проектные методы	1) словесный; 2) наглядный; 3) практический; 4) информационно-рецептивный метод: распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение; 5) репродуктивный метод: упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель; 6) метод проблемного изложения: организации опытов, наблюдений; 7) эвристический метод (частично-поисковый): проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях); 8) исследовательский метод: творческие задания, опыты, экспериментирование, проектная деятельность

**Средства реализации ООП ДО,
используемые для развития видов детской деятельности:**

Виды деятельности	Предметы для реализации	Средства реализации
Двигательная	Оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.	1) демонстрационные и раздаточные; 2) визуальные, аудиальные, аудиовизуальные; 3) естественные и искусственные; 4) реальные и виртуальные
Предметная	Образные и дидактические игрушки, реальные предметы и др.	
Игровая	гры, игрушки, игровое оборудование и др.	
Коммуникативная	Дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и др.	
Познавательно-исследовательская и экспериментирование	Натуральные предметы и оборудование для исследования и образно - символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и др.	
Чтение художественной	Книги для детского чтения, в том числе	

литературы	аудиокниги, иллюстративный материал	
Трудовая	Оборудование и инвентарь для всех видов труда	
Продуктивная	Оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования	
Музыкальная	Детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.	

3.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДОО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. Педагог выбирает разные варианты совместной деятельности:

- 1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог-равноправные партнеры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- 5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Педагог максимально использует все варианты применения игры в образовательной деятельности.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог применяет опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов.

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

В ДОО организуются культурные практики: игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, чтение художественной литературы

Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

3.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие

важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в ДОО и вторая половина дня.

Любая деятельность ребёнка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры – импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками; логические игры;
- развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельность в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

В возрасте 3-4 лет у ребёнка активно проявляется потребность в общении со взрослым, ребёнок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях. Поэтому ребёнок задает различного рода вопросы. Важно поддержать данное стремление ребёнка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребёнка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества. Педагогу важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребёнка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельность в пробах. При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребёнок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности.

С четырех-пяти лет у детей наблюдается высокая активность. Данная потребность ребёнка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности. Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми

системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности. Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребёнком. В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребёнка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе. Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам.

Важно, чтобы у ребёнка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).

Дети пяти-семи лет имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагогу важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребёнка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать ряд способов и приемов.

1) Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку

инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

3.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

3.5.1. Цели, задачи и принципы взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями

Цели взаимодействия:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Задачи взаимодействия:

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДОО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- 5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Принципы взаимодействия:

- 1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка:
в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость:

для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе;

каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО;

между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребенка в ДОО и семье

- 3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Модель взаимодействия ДОО с семьями обучающихся

Направления взаимодействия	Формы работы	
	групповые	индивидуальные
Диагностико-аналитическое	Педагогические беседы с родителями, согласование воспитательных задач	Опросы, социологические срезы планирование работы с семьей, индивидуальные блокноты, педагогические беседы с родителями
Просветительское	Информирование родителей (национальный календарь прививок, возрастной этап развития, ЗОЖ и др.), информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки; журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей, педагогические библиотеки для родителей, фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей и детей, сайт ДОО, социальные группы в сети Интернет; тематические встречи со специалистами ДОО (учитель-логопед, педагог-психолог, медицинский работник и др.)	Консультации специалистов ДОО, беседы со специалистами ДОО, памятки, буклеты, фотографии, журналы, диалоги педагогов и родителей
Консультационное	Групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей и детей, совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.	Консультации, беседы, тренинги со специалистами, медиарепортажи и интервью, диалоги педагогов и родителей
Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей	Конкурсы Экскурсии Прогулки Наблюдения Игры	Детско-родительские проекты Чтение художественной литературы Просмотр фильмов, слайдов Собственный пример родителей

		Дни здоровья Спортивные развлечения и праздники, Открытые просмотры образовательной деятельности
--	--	--

3.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

Основа проектирования направлений и задач коррекционно-развивающей работы в ДОО

ФГОС ДО	ФОП ДО	ФАОП ДО
Коррекционная работа и/или инклюзивное образование направлены на: 1) обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении ООП ДО; 2) освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья ООП ДО, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации. Коррекционная работа и/или инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья, осваивающих ООП ДО в группах комбинированной направленности (в том числе и для детей со сложными (комплексными) нарушениями), должны учитываться особенности развития и специфические образовательные потребности каждой категории детей.	Определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения ФОП и социализации в ДОО; своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами; осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учётом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (далее – ППК); оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста; содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию; выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы; реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.	Реализация содержания АОП ДО; коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ; охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия; обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса; создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогом, родителем и другими детьми; объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества; формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности; формирование социокультурной среды, соответствующей

		психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ; обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей и повышение их компетентности в вопросах развития, образования реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ; обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного образования.
--	--	---

Коррекционно-развивающая работа (КРР) – это комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению детей, включающий:

- психолого-педагогическое обследование;
- индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия;
- мониторинг динамики развития детей.

КРР в ДОО направлена на:

- обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей с особыми образовательными потребностями (ООП);
- оказание детям с ООП квалифицированной помощи в освоении программы дошкольного образования;
- разностороннее развитие детей с ООП, с учетом возрастных, индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

Участники коррекционно-развивающей работы:

Должность специалиста	Функции в КРР
Педагог (воспитатель)	Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды; Организация и проведение педагогического мониторинга освоения обучающимися образовательной программы; Участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого обучающегося в группе; Формирование психологической готовности к школьному обучению; Реализация педагогических рекомендаций специалистов (педагога-психолога, учителя-логопеда и других специалистов) в работе с обучающимися, испытывающими трудности в освоении программы

Педагог-психолог	Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии обучающихся с ОВЗ; Психологическая диагностика особенностей обучающихся с ОВЗ; Психологическая коррекция поведения и развития обучающихся с ОВЗ; Психологическое консультирование обучающихся с ОВЗ; Психологическое просвещение родителей (законных представителей) образовательного процесса в области работы по поддержке обучающихся с ОВЗ
Учитель-логопед	Организация специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с нарушениями речи; Педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи, профилактики и коррекции нарушений в развитии; Осуществление логопедической помощи обучающимся с нарушениями речи в их социальной адаптации и реабилитации.

Категории целевых групп для включения их в коррекционно-развивающую работу ДОО :

- I. Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития
 - II. Обучающиеся с особыми образовательными потребностями
 - с ОВЗ и/или инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством РФ
 - обучающиеся по специальному учебному плану *
 - обучающиеся с трудностями в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации
 - одаренные обучающиеся
 - III. Дети (семьи), находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в установленном порядке
 - IV. Дети (семьи), находящиеся в социально опасном положении, признанные таковыми в установленном порядке
- Обучающиеся «группы риска».

3.7. Содержание коррекционно-развивающей работы на уровне ДОО.

Диагностическая работа

Коррекционно-развивающая работа в ДОО

- обоснованного запроса педагогов, родителей (законных представителей)
- результатов психологической диагностики
- рекомендаций ППК

Коррекционно-развивающая работа в ДОО организуется в форме групповых и/или индивидуальных коррекционно-развивающих занятий

- выбор программы КРР, количество, форма, методы, технологии определяются ДОО самостоятельно, на основе ООП обучающихся;
- содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учетом его ООП на основе рекомендаций ППК ДОО.

Задачи коррекционно-развивающей работы ДОО

- определение особых образовательных потребностей (ООП) обучающихся, в том числе, с трудностями освоения ФОП ДО и социализации в ДОО;

- своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей их развития (психического, физического), индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями ПМПК или ППК ДОО);
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;
- выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

Основа коррекционно-развивающей работы ДОО

Индивидуализация психолого-педагогического сопровождения	
Во всех видах и формах деятельности: - в совместной деятельности детей; - в форме коррекционно-развивающих групповых и индивидуальных занятий	На основе выявления имеющихся дисфункций и особенностей развития познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сфер

3.8. Рабочая программа воспитания

Пояснительная записка

1) Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

2) Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде

3) Основу воспитания составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности — это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

4) Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества — жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

5) Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

6) Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

7) Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания

8) Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

9) Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

10) Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

11) Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

12) Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

13) Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

14) С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

I. Целевой раздел Программы воспитания

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;

2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО:

1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе Представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания.

Патриотическое направление воспитания.

1) Цель патриотического направления воспитания содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

2) Ценности – Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране — России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем – на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания.

- 1) Цель духовно-нравственного направления воспитания – формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.
- 2) Ценности – жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.
- 3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания.

1) Цель социального направления воспитания – формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

2) Ценности – семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

3) В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях.

4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания.

1) Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

2) Ценность – познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

3) В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

4) Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

1) Цель физического и оздоровительного воспитания – формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

2) Ценность – жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания.

1) Цель трудового воспитания – формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

2) Ценности – труд лежит в основе трудового направления воспитания.

3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд

постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания.

1) Цель эстетического направления воспитания – способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

2) Ценности – культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Целевые ориентиры воспитания

1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

2) В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам)

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья – физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые

		качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой,

		коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья –занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности

II. Содержательный раздел Программы воспитания

2.1. Уклад образовательной организации

Уклад - общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции Омской области, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст. Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО.

Режим функционирования ДОО: в режиме 5-ти дневной рабочей недели. Выходные: суббота, воскресенье, государственные праздничные дни. Режим работы: с 7.00 до 19.00 В ДОО функционирует 12 групп: 10 групп общеразвивающей направленности; 2 группы комбинированной направленности для детей с ОВЗ.

Структура учебного года в ДОО

Режим работы	с 07.00 до 19.00
Продолжительность учебного года	с 1 сентября по 31 мая
Летний оздоровительный период	с 1 июня по 31 августа
Продолжительность учебной недели	5 дней (понедельник-пятница)
Сроки проведения каникул	с 1 по 9 января

Максимально допустимый объём недельной нагрузки для детей дошкольного возраста и продолжительность непрерывной образовательной деятельности регламентируется санитарными правилами СП 2.4.3648 – 20.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО).

Уклад жизни ДОО

«Образовательная афиша»: отражает мероприятия, в которых бы хотели участвовать родители (законные представители), средство вовлечения родителей в единое пространство детского воспитания в ДОО;

«Утренний круг»: обсуждение с детьми планов на предстоящий день;

«Утро радостных встреч» (младшие группы) благоприятное вхождение ребёнка в группу, формирование положительных межличностных отношений, поддержание интереса детей к сверстникам, создание атмосферы доброжелательности и защищённости;

«Вечерний круг»: обсуждается прошедший день, воспитатель говорит о том, как положительно отличился каждый из ребят, что важного сделали, что получилось, а над чем нужно ещё поработать, развитие рефлексивных навыков;

«Общее приветствие всех детей группы, участие детей в планировании собственной деятельности и жизнедеятельности группы»: установление в группе благоприятного микроклимата, развитие функции планирования, становление позиции субъекта деятельности;

«Чествование именинника»: поздравление именинника: дарим подарок, водим хоровод и поём каравай, а ещё дети высказывают свои пожелания, таким образом, подчеркиваем значимость каждого ребёнка в группе;

«Минутки общения»: педагог имеет возможность уделить время ребёнку, выслушать его, сыграть в игру, помочь в чём-то, тем самым создавая благоприятные условия для психологического комфорта ребёнка, а также формируя чувство значимости и доверия;

«Наша гордость»: на стенде вывешиваются благодарности и сертификаты детей, тем самым отмечая их успехи в различных конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;

«Гость группы»: расширение контактов со взрослыми людьми, ознакомление с профессиями, бытовыми обязанностями и увлечениями взрослых, развитие коммуникативных навыков;

«Собирание коллекций»: осознание и развитие личных интересов ребёнка, развитие любознательности, воспитание навыков бережного отношения к собственным вещам.

2.2. Воспитывающая среда образовательной организации

Воспитывающая среда ДОО – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её насыщенность и структурированность.

Основой для воспитывающей среды являются общие для ДОО событийные мероприятия, в которых участвуют дети разных возрастов. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят со старшими создаёт благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это даёт больший воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.

1. Детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами ДОО в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.

2. Воспитатели и специалисты ДОО ориентированы на организацию разнообразных форм детских сообществ. Это кружки, творческие студии, лаборатории, детско-взрослые сообщества и др. Данные сообщества обеспечивают полноценный опыт социализации детей.

3. Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий. В ДОО существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий.

4. В ДОО создана система методического сопровождения педагогических инициатив семьи. Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. Именно

педагогическая инициатива родителей стала новым этапом сотрудничества с ними, показателем качества воспитательной работы.

Особенностями взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания является профессионально-родительская общность.

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка, работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляют основу уклада ДОО, в котором строится воспитательная работа.

Активное вовлечение родителей в педагогический процесс осуществляется через проведение совместных спортивных мероприятий, праздников, тренингов, организацию проектной и выставочной деятельности, а также участия в конкурсном и спортивном движении города, области и т.д. Организуется работа по выявлению, обобщению и распространению передового семейного воспитания.

Вниманию родителей на общих и групповых собраниях представляются выступления детей, тематические выставки литературы и методических пособий, анкетирование, фото-видеопросмотры из жизни детей в дошкольном учреждении по темам, заявленным в годовом плане, программе развития.

2.3. Общности образовательной организации

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Участники общности ДОО разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, формируют общественную направленность;
- помогают становлению дружбы между отдельными детьми внутри группы;
- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые сплачивают и объединяют детей;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания

ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность

Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности.

В ДОО должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка, как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Культура поведения взрослых в ДОО направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

2.4. Задачи воспитания в образовательных областях

Образовательная область	Ценности	Задачи воспитания
Социально- коммуникативное развитие	«Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд»	- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране; - воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; - воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России; - содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном; - воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции; - создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально

		значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы; - поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; - формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.
Познавательное развитие	«Человек, «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа»	- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны; - приобщение к отечественным традициям и праздникам, истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; - воспитание уважения к людям — представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; - воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); - воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.
Речевое развитие	«Культура», «Красота»	- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; - воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).
Художественно-эстетическое развитие	«Красота», «Культура», «Человек», «Природа»	- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями); - приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с

		целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»; - становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка; - формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми; - создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).
Физическое развитие	«Жизнь», «Здоровье»	- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре; - становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами; - воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

2.5. Формы совместной деятельности в образовательной организации:

Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста в ДОО строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Необходимость взаимодействия педагогов с родителями традиционно признаётся важнейшим условием эффективности воспитания детей. Более того, в соответствии с ФГОС ДО сотрудничество с родителями является одним из основных принципов дошкольного образования. Нельзя забывать, что личностные качества (патриотизм, доброжелательность, сострадание, чуткость, отзывчивость) воспитываются в семье, поэтому участие родителей в работе ДОУ, в совместных с детьми мероприятиях, их личный пример – все это вместе дает положительные результаты в воспитании детей, приобщении к социокультурным нормам. Поэтому активное включение родителей в единый совместный воспитательный процесс позволяет реализовать все поставленные задачи и значительно повысить уровень партнерских отношений.

Цель взаимодействия: объединение усилий педагогов ДОУ и семьи по созданию условий для развития личности ребенка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.

Задачи взаимодействия:

1. Повышать компетентность родителей в вопросах развития личностных качеств детей дошкольного возраста.

2. Оказывать психолого-педагогическую поддержку родителям в воспитании ребенка.
3. Объединять усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий.

Формы взаимодействия с родителями:

Задачи по взаимодействию с семьей	Форма взаимодействия	Результаты
Установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника	Наглядная информация, консультации, анкетирование, родительские собрания, конференции, педагогические лектории	- установить контакт с родителями, - понимать их, сопереживать им, проявлять к ним внимание, - предвидеть результаты общения, возможные трудности; - предупреждать и педагогически грамотно решать конфликтные ситуации; - проявлять гибкость в общении с родителями; - создать в процессе общения с родителями атмосферу совместного творчества; - осуществлять индивидуальный подход на основе знания их конкретных особенностей
Создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки	Родительская почта, мастерская с родителями, родительские клубы	
Объединить усилия для развития и воспитания детей	Праздники, фестивали, конкурсы, соревнования, акции, проекты	
Активизировать и обогащать воспитательные умения родителей	Мастер-классы, круглый стол	
Поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях	Консультации, консультации-презентации	

События ДОО

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности.

Виды событий	Формы организации
Календарные события	Выставки, акции, конкурсы («Новый год», «День города», «День Земли», «День России» и пр.)
Режимные моменты: утренний прием, прогулка, прием пищи, утренняя гимнастика, подготовка ко сну. Свободная деятельность в группе	Индивидуальные беседы, разучивание считалок, пословиц, поговорок, наблюдения, коммуникативные игры, конструктивная деятельность, мастерилки, труд
Свободная игра	Творческие игры; Игры на основе готовых сюжетов: - подражательные игры - сюжетно-отобразительная игра - игра-драматизация - театрализованные игры Игры с сюжетами, самостоятельно придуманными детьми: - сюжетно-ролевые игры - режиссерские игры - игра-фантазирование

	- игры интегрированного типа
Свободная деятельность	Самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры; развивающие и логические игры; музыкальные игры и импровизации; речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; самостоятельная деятельность в книжном уголке; самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей самостоятельные опыты и эксперименты и др.
«Утренний круг»	Приветствие детей, создание доброжелательной атмосферы, эффективное знакомство детей с государственной символикой: в группах старшего дошкольного возраста исполнение гимна Российской Федерации, поднятие флага Российской Федерации
«Вечерний круг»	Подведение итогов прошедшему дню: что планировали, что получилось, над чем нужно поработать
Традиции	Проведение общественно-политических государственных праздников: «День Победы», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День народного единства»; Проведение сезонных праздников «Праздник осени», «Новый год», «Зимний спортивный праздник», «Проводы Зимы»; - проведение тематических мероприятий: «Здравствуй, здравствуй детский сад», «День белой ромашки», тематическая «Неделя безопасности», «Неделя Здоровья»; Проведение социальных и экологических акций «Видеооткрытка» к дню пожилого человека, дню воспитателя, дню Марта, 23 Февраля, «Здоровье планеты в наших руках», «Покормите птиц зимой», «Свеча памяти», «Голубь Мира».
Событийные праздники	Праздники-сюрпризы, инсценировки сказок, художественных произведений, театральные постановки, подготовленные самими детьми
Концерт, спектакль, цирковое выступление	Самостоятельный выбор роли, изготовление афиши, подготовка к спектаклям, цирковому представлению, концертам, знакомство с профессиями: декоратор, костюмер, художник, конферансье, суфлер, актер, жонглер, солист, дрессировщик и др.
Шествие, парад, карнавал	Новогодний карнавал, акция «Бессмертный полк», флэшмоб «Праздник детства, солнца и добра!», «День российского флага»
Проект «Юные исследователи»	Конкурсы, «научные» исследования, эксперименты
Игровой досуг	Встречи с героями сказок, историй, сюжетных событий; предъявление героям результата своих трудов, проводимых исследований, выполнение игровых заданий, связанных с историей героя
Квест-игра	Приключение, путешествие в поисках заданий самостоятельно по территории ДОО («День Знаний», «Зарница»)
Клубный час	Время свободного выбора ребенком деятельности по личному интересу: мастер-класс, лаборатория, мастерские, полоса препятствий, рассматривание книг, просмотр мультфильмов
События, запланированные воспитателем	Воспитатель - инициатор темы, равноправный партнер
События, спровоцированные воспитателем	Воспитатель скрывает свою инициативу в выборе темы от детей, выстраивает работу так, будто инициатива исходит от них, поддерживает возникший у детей интерес
События, возникшие по инициативе детей	«Поймать» детский интерес (вопросы, разговоры, увлечения детей), превратить интерес одного ребенка и всей группы детей в общий, разворачивание образовательного события, предвидеть, какие виды деятельности могут быть потенциально интересны детям.
Ритуал	В младших группах дошкольного возраста - «Сказка перед сном»;

	По понедельникам - «Новости выходного дня»; «День именинника», «Наша гордость» - успехи детей в различных конкурсах, соревнованиях, олимпиадах: благодарности, сертификаты детей.
--	---

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Виды организации совместной деятельности	Содержание
ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы	Основное предназначение состоит в активизации в речи детей названий объектов природы и их частей, образных выражений, эмоционально-оценочной лексики, организации живого общения между взрослыми и дошкольниками по поводу увиденного.
Трудовые поручения	Связаны с благоустройством территории или сбором природных материалов. Дополнительным эффектом такого мероприятия станет совершенствование трудовых навыков, умений взаимодействовать при выполнении трудовых действий, применение и конкретизация знаний о правилах сбора природных материалов.
Составление рассказов из личного опыта	Составление рассказов из коллективного и личного опыта, активизация словаря, речи, способствовать развитию умения общаться и делиться впечатлениями
Чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами,	Позволяет обогащать впечатления детей и словарный запас, учит их понимать поэтические образы, передавать в речи удивление, восхищение красотой природы. Наряду с другими формами работы, чтение произведений соответствующей тематики способствует воспитанию любви к родной земле
Сочинение рассказов, историй, сказок, загадок, заучивание и чтение стихов наизусть,	Способствует развитию у детей наблюдательности, умения анализировать, сравнивать и сопоставлять, создавать описания природных объектов, а главное - учит воспринимать окружающий мир загадочным, полным удивительных существ и событий, тайн и открытий
Разучивание и исполнение песен театрализация, драматизация, этюды-инсценировки	Совместное обсуждение сюжета, музыкального сопровождения, изготовление и подбор декораций, костюмов.
Чтение произведений художественной литературы, фольклора	Обогащает впечатления детей и словарный запас, учит их понимать поэтические образы, передавать в речи удивление, восхищение красотой русской природы, способствует воспитанию любви к родной земле.
Рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов	Уметь находить ответы на заданные вопросы в ходе рассматривания картин, иллюстраций, просмотра, выделять наиболее значимые по содержанию и воспитательному воздействию фрагменты. Продолжать работы по освоению содержания фильма, картины, иллюстрации используя его пересказ, зарисовки.
Экскурсии и целевые прогулки	Экскурсионные направления: - природоведческие (познавательные): «Осенняя экскурсия в уголок леса», «Экологическая тропа», «Сад-огород»; - посещение социальных объектов (с целью ознакомления с трудом взрослых, местными достопримечательностями): «Знакомство со школой», «Труд людей в детском саду». Целевые прогулки: обогащение представления о растениях, животных, объектах неживой природы; развитие эмпатии, эмоциональной сферы, восприятия; формирование способности сосредотачивать, распределять и переключать внимание, различать объекты природы и находить в разных объектах черты сходства, изменения, происходящие со временем, выявлять наиболее наглядные

	закономерности и понимать взаимосвязи природных явлений
Виртуальные экскурсии (виртуальные экскурсии проводятся в соответствии с санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»)	Фотопутешествие (знакомство с объектами и явлениями природы вместе с каким-либо героем) оформляется в виде электронных презентаций и слайд-шоу; видеоэкскурсия, комментариями к которой служат рассказы детей или экскурсовода. Это могут быть видеозаписи семейного путешествия или видеоролики, размещенные на сайтах реальных музеев и в глобальной сети Интернет Тематика: - военно-исторические: «Памятники героям войны в России»; - искусствоведческие: «Театры и музеи»; - производственные: «Профессии»; - посещение уникальных природных объектов и памятников: «Памятные места родного города»;
Посещение спектаклей, выставок	Посещение выставок картин развивает в детях эстетический вкус, творческое воображение, поможет сформировать правильную грамотную речь, усвоить правила этикета, хорошие манеры.
Организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),	Упражнение в наблюдении, развитие мышления, воображения, логического суждения и речи ребенка. В процессе рассматривания активизируется и уточняется словарь, развивается диалогическая речь, умение отвечать на вопросы, обосновывать свои ответы, самому задавать вопросы
Дидактические игры	Проводимые в ходе экскурсии или целевой прогулки, способствуют актуализации и систематизации представлений детей, применению полученных знаний, становлению мыслительных операций. Дидактические игры могут включать элементы интеллектуальных соревнований. При этом дополнительным стимулом найти ответ на вопрос, как можно точнее построить высказывание, оценить правильность решения становится соревновательный мотив, стремление не подвести команду, победить
Демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению	Поощрение, одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд

2.6. Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, родителей и других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

Совместное оформление интерьера группы ДОО

Педагоги проектируют предметно-пространственную среду и совместно с детьми оформляют групповую комнату по центрам детской активности, которые обеспечивают все виды детской деятельности по ООП ДО. Количество и содержание центров зависит от возраста воспитанников и охватывает все образовательные области по ФГОС ДО – социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие.

Компоненты среды:

- отражают региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО;
- в воспитательном процессе используются знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО;
- отражают экологичность, природосообразность и безопасность;

- обеспечивают детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- отражают ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- обеспечивают ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
- обеспечивают ребёнку возможность посильного труда, а также отражают ценности труда в жизни человека и государства;
- обеспечивают ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывают смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- предоставляют ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

Совместное оформление помещений ДОО

В холлах, коридорах, лестничных пролетах, в изостудии традиционно оформляются фотовыставки, фотоотчеты, экспозиции рисунков, коллажи и поделки детей. Это позволяет воспитанникам реализовать свой творческий потенциал, а также познакомиться с работами и интересными делами других детей.

Событийный дизайн

Данная форма взаимодействия подразумевает оформление предметно-пространственной среды ДОО к значимым событиям и праздникам. Это могут быть: День Знаний, День открытых дверей, Новый год, День Победы, День города и другие конкретные событийные мероприятия. Дети совместно со взрослыми изготавливают атрибуты, подарки, сувениры, рисуют открытки, флажки и пр.

Благоустройство территории ДОО

Педагоги приобщают дошкольников и их родителей к посильной помощи в озеленении и благоустройстве территории ДОО, тем самым обогащают художественно-эстетический опыт ребенка и обеспечивают гармоничное взаимодействие ребенка с окружающим миром.

2.7. Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- 1) установление партнёрских отношений с социальными институтами для повышения эффективности реализации ООП ДО.

Социальные партнеры ДОО:

- БОУ г. Омска «СОШ 99 с углубленным изучением отдельных предметов»;
- детская библиотека им. М.Ю. Лермонтова;
- Региональная Омская детская общественная казачья организация «Дружина Ермака»;
- БУ города Омска «СШ № 24 имени заслуженного тренера СССР Г.П. Горенковой»;
- ГУ НД и ПР МЧС России по Омской области;
- БОУ ДО г. Омска «ЦТРИ ГО «Перспектива»;
- Департамент по делам молодежи, физической культуры и спорта Администрации города Омска;
- Омский государственный театр куклы, актера, маски «Арлекин»;
- Детская фотостудия «Апельсин»;
- Омская епархия Русской Православной Церкви (Московский Патриархат).

2) взаимодействие:

- участие в проведении государственных и региональных праздников (9 Мая, 23 февраля, День города), торжественных мероприятий ДОО (чемпионате, зарнице, выставках, конкурсах);
 - сетевая форма реализации дополнительной общеобразовательной программы художественной направленности «Школа творческого чтения: вместе весело читать» с использованием ресурсов «ЦТРИГО «Перспектива»;
 - реализация дополнительной образовательной программы БУ города Омска «СШ № 24 имени заслуженного тренера СССР Г.П. Горенковой» по художественной гимнастике для девочек в возрасте от 4 до 6 лет;
 - посещение театра, фотостудии, библиотеки, школы;
- 3) формирование положительного имиджа ДОО в социуме;

III. Организационный раздел Программы воспитания

3.1. Кадровое обеспечение

Воспитательному процессу присущи значительная вариативность (неоднозначность) и неопределенность результатов. В одних и тех же условиях одними и теми же действиями могут быть достигнуты разные результаты. Это обусловлено индивидуальными различиями воспитанников, их социальным опытом, отношением к воспитанию.

Процесс воспитания имеет *двусторонний характер*. Его течение необычно тем, что идет в двух направлениях: *от воспитателя к воспитаннику* (прямая связь) и *от воспитанника к воспитателю* (обратная связь).

Уровень профессиональной подготовленности воспитателей, их мастерство, умение руководить процессом оказывают большое влияние на ход воспитательной работы и его результаты.

Основным признаком эффективного педагогического взаимодействия является взаимосвязь всех педагогов ДОО, направленная на развитие личности ребенка, социального становления, гармонизацию взаимоотношений детей с окружающим социумом, природой, самим собой.

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации.

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий	- управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОО; - разрабатывает необходимые для организации воспитательной деятельности в ДОО нормативные документы (положения, инструкции, должностные и функциональные обязанности); - создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; - проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОО за учебный год; - осуществляет контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОО
Старший воспитатель	- планирует воспитательную деятельность в ДОО на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; - осуществляет организацию воспитательной деятельности в ДОО; - проводит анализ возможностей имеющихся структур для организации воспитательной деятельности; - осуществляет планирование работы в организации воспитательной деятельности; - выполняет организацию практической работы в ДОО в соответствии с календарным планом воспитательной работы; - проводит мониторинг состояния воспитательной деятельности в ДОО; - осуществляет организацию повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и управленческой компетентностей; - проводит анализ и контроль воспитательной деятельности; - организует распространение передового опыта других образовательных организаций; - формирует мотивацию у педагогов к участию в

	разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; - организует повышение психолого-педагогической квалификации воспитателей; - организационно-координационная работа при проведении общесадовых воспитательных мероприятий; - участие обучающихся в конкурсах различных уровней; - организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; - создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; - наполнение сайта ДОО информацией о воспитательной деятельности
Педагог-психолог	- оказание психолого-педагогической помощи; - осуществление социологических исследований обучающихся; - подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе
Воспитатель, музыкальный руководитель, учитель-логопед	- формирование у воспитанников активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОО; - организация работы по формированию общей культуры будущего школьника; - внедрение здорового образа жизни; - внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса; - организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых региональными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности

3.2. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

В связи с утверждением рабочей Программы воспитания внесены изменений в некоторые локальные акты ДОО:

- Основная образовательная программа дошкольного образования БДОУ г. Омска «Детский сад № 351 комбинированного вида;
- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования БДОУ г. Омска «Детский сад № 351 комбинированного вида
- должностные инструкции воспитателей и специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОО;
- документы, регламентирующие воспитательную деятельность в ДОО.

Реализация рабочей Программы воспитания организуется через сетевую форму организации образовательного процесса, сотрудничество и содержательное партнерство с социальными институтами округа и города в рамках договоров совместной деятельности и соглашений о совместном сотрудничестве, в соответствии планом работы на год.

Для реализации программы воспитания ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф.

3.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат традиционные ценности российского общества. Для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории созданы особые условия воспитания

Инклюзия подразумевает готовность ДОО принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Условия, обеспечивающие достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

1) направленные на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающие создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

IV. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Условия реализации ООП ДО:

Психолого-педагогические условия реализации Федеральной программы.

Успешная реализация Федеральной программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия. При этом занятие рассматривается как дело, интересное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться);

4) учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально- личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообществ;

10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально- воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально- значимой деятельности;

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;

16) предоставление информации о Федеральной программе семье заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде.

4.1.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Основой реализации образовательной программы является развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС), необходимая для развития всех специфических детских видов деятельности. В ДОО она построена так, чтобы обеспечить полноценное физическое, художественно-эстетическое, познавательное, речевое и социально-коммуникативное развитие ребенка. Сюда относятся природная среда и объекты, физкультурно-игровые и спортивные сооружения в помещении и на участке, предметно-игровая среда, музыкально-театральная, предметно-развивающая среда для занятий и др.

РППС построена с учетом требований ФГОС ДО: содержательно-насыщенная, полифункциональная, вариативная, трансформируемая, безопасная доступная

РППС групп предусматривает создание условий для упражнений в практической деятельности, сенсорного развития, развития речи, математических представлений, знакомство с окружающим миром, природой, основами естественных наук. Игры, занятия, упражнения с сенсорным дидактическим материалом способствуют развитию у детей зрительно-различительного восприятия размеров, форм, цвета, распознаванию звуков, математическому развитию, развитию речи.

Модель развивающей предметно-пространственной среды ДОО

Организованное пространство	Развивающее оборудование	Электронные образовательные ресурсы	Средства обучения и воспитания
Территория ДОО	Гимнастическая стенка, бревна разных размеров, рукоходы, «козел», мишени для метания, теремки, домики, качели, горки		Пособия для игр с элементами спорта и подвижных игр выносятся на участок из групп
Музыкальный зал	Оборудование для музыкальных игр-драматизаций, карнавальные костюмы, декорации, ширма для кукольного театра	Мультимедийная установка Музыкальная акустическая система Аудиовизуальные ресурсы (видеофильмы на цифровых носителях)	Картины, музыкально-дидактические пособия, детские музыкальные инструменты (погремушки, бубен, бубенцы и колокольчик, маракасы, трещотки, металлофоны), макеты, стенды, наглядные плоскостные плакаты, настенные иллюстрации, магнитная доска.
Физкультурный зал	Тренажеры: беговая дорожка, велотренажер, силовой тренажер; стойки со щитами для баскетбола, спортивное и гимнастическое оборудование, спортивные снаряды, маты, туннели, мягкие модули, детские батуты, шведская стенка.		Обручи разного диаметра, мячи разного размера, гимнастические палки разной длины, скакалки по количеству детей, мячи по количеству детей, кольцебросы, кегли, снаряды для метания
Групповые помещения ДОО	Развивающие настольные игры, модели и макеты, предметы для опытно-	Магнитофон, аудиозаписи	Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением

	поисковой работы (магниты, пружинки, весы); Дорожные знаки, Игровая мебель, посуда. Оборудование для труда: детские фартуки, совки, ведерки разных размеров, лейки и пр. Мольберты, магнитные доски		животных, птиц, насекомых, обитателей морей и рек, рептилий Демонстрационные: (гербарии, муляжи, макеты, стенды, модели в разрезе, модели демонстрационные); учебные приборы (компас, барометр, колбы, и т.д.); Печатные (учебники и учебные пособия, книги для чтения, хрестоматии, рабочие тетради, атласы, раздаточный материал, микроскопы, дидактические куклы, глобусы, плакаты и пр.); Конструкторы: строительные, ТИКО, ЛЕГО, мозаики, пазлы и пр.
Кабинет учителя-логопеда	Сухой бассейн Большое настенное зеркало. Магнитная доска Индивидуальные зеркала для детей,	Интерактивные игры	Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов
Методический кабинет	Библиотека педагогической и методической литературы. Библиотека периодических изданий. Пособия для занятий. Опыт работы педагогов. Материалы консультаций, семинаров, семинаров-практикумов	Мультимедийная установка Музыкальная акустическая система Аудиовизуальные ресурсы: слайды, слайд-фильмы, видеофильмы образовательные, учебные кинофильмы, учебные фильмы на цифровых носителях	Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми. Иллюстративный материал. Изделия народных промыслов: Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Палех, Жостово, матрешки, богородские игрушки. Скульптуры малых форм (глина, дерево). Игрушки, муляжи, гербарии, коллекции
Кабинет психолога	Детская мягкая мебель Пособия для занятий	Световой планшет для рисования песком	Стимулирующий материал для психолого-педагогического обследования детей Игровой материал. Развивающие игры

В ДОО созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП ДОО;

2) выполнение ДОО требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в [СП 2.4.3648-20](#), СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. №32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года, к условиям СанПиН 1.2.3685-21:

- размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- оборудованию и содержанию территории; помещениям, их оборудованию и содержанию; естественному и искусственному освещению помещений; отоплению и вентиляции;
- водоснабжению и канализации; организации питания; медицинскому обеспечению;
- приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;
- организации режима дня;
- организации физического воспитания;
- личной гигиене персонала;

3) выполнение ДОО требований пожарной безопасности и электробезопасности;

4) выполнение ДОО требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО;

5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОО.

ДОО оснащена оборудованием для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

ДОО имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей;

2) оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Федеральной программы;

3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

4) административные помещения, методический кабинет;

5) помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог);

6) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;

7) оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

В ДОО созданы условия для материально-технического оснащения дополнительных помещений: изостудия, экологическая комната, экологическая тропа на территории ДОО,

музей «Русская изба», «Память поколений», тренажерных зал.

В ДОО имеется необходимое оснащение и оборудование для организации образовательного процесса с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами.

В ДОО используются и обновляются образовательные ресурсы, в том числе расходные материалы, подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов, методическую литературу, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

При проведении закупок оборудования и средств обучения и воспитания ДОО руководствуется нормами законодательства Российской Федерации, в том числе в части предоставления приоритета товарам российского производства, работам, услугам, выполняемым, оказываемым российскими юридическими лицами.

Инфраструктурный лист ДОО составляется по результатам мониторинга материально-технической базы: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры) в целях обновления содержания и повышения качества ДО.

4.1.4. Примерный [перечень](#) литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации ООП ДО.

4.1.5. Кадровые условия реализации ООП ДО

В ДОО реализация ООП ДО обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых должно соответствовать номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341).

Педагогическими и учебно-вспомогательными работниками ведется непрерывное сопровождение и реализация ООП ДО в дошкольных группах.

В ДОО применяется сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ в связи с чем задействован кадровый состав организаций дополнительного образования («ЦТРИГО «Перспектива»; БУ города Омска «СШ № 24 имени заслуженного тренера СССР Г.П. Горенковой» и др.)

Реализация ООП ДО обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно- хозяйственными работниками ДОО, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции.

ДОО самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов.

Руководитель организации вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

В целях эффективной реализации ООП ДО в ДОО созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров.

Педагоги ДОО имеют право на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО.

4.2. Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиИ 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребёнка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучать детей выполнять режим дня необходимо с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делать это необходимо постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня должен быть гибким, однако неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима следует предусматривать оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребёнка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиН [1.2.3685-21](#) и [СП 2.4.3648-20](#).

Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий).

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15 градусов

и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 ДОО режим дня может корректироваться ДОО в зависимости от вида реализуемых образовательных программ, сезона года.

Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня

Показатель	Возраст	Норматив
Требования к организации образовательного процесса		
Начало занятий не ранее	все возрасты	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возрасты	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет от 3 до 4 лет от 4 до 5 лет от 5 до 6 лет от 6 до 7 лет	10 минут 15 минут 20 минут 25 минут 30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет от 3 до 4 лет от 4 до 5 лет от 5 до 6 лет от 6 до 7 лет	20 минут 30 минут 40 минут 50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна 90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2-х минут

Показатели организации режима дня		
Продолжительность ночного сна не менее	1-3 года 4-7 лет	12 часов 11 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	1-3 года 4-7 лет	3 часа 2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возрасты	1 час в день
Утренний подъем, не ранее	все возрасты	7 ч 00 минут
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

Количество приемов пищи в зависимости от режима функционирования организации и режима обучения.

Вид организации	Продолжительность, либо время нахождения ребёнка в организации	Количество обязательных приемов пищи
Дошкольные организации, организации по уходу и присмотру	до 5 часов	2 приема пищи (приемы пищи определяются фактическим временем нахождения в организации)
	8-10 часов	завтрак, второй завтрак, обед и полдник
	11-12 часов	завтрак, второй завтрак, обед, полдник и ужин
	круглосуточно	завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин, второй ужин

ДОО может самостоятельно принимать решение о наличии второго завтрака и ужина, руководствуясь пунктами 8.1.2.1 и 8.1.2.2 СанПиН 2.3/2.4.3590-20: при отсутствии второго завтрака калорийность основного завтрака должна быть увеличена на 5% соответственно.

При 12-часовом пребывании возможна организация как отдельного полдника, так и «уплотненного» полдника с включением блюд ужина и с распределением калорийности суточного рациона 30%.

Режим дня в группе детей от 1 года до 1,5 лет

Холодный период года	
Содержание	Время
Прием и осмотр детей. Игровая деятельность. Индивидуальная работа с детьми	7.00-8.00
Утренний круг. Подготовка к утренней гимнастике. Утренняя гимнастика	8.00-8.30
Подготовка к завтраку. Гигиенические процедуры. Завтрак	8.30-9.00
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	9.00-9.30
Подготовка ко сну, первый сон	9.30-12.00
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.00-12.30
Второй завтрак	увеличивается калорийность основного завтрака
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	13.00-14.30
Занятие 1 (в игровой форме по подгруппам)	13.00-13.10 13.20-13.30
Занятие 2 (в игровой форме по подгруппам)	13.50-14.00 14.10-14.20
Подготовка ко сну, второй сон	14.30-16.00

Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры, полдник	16.00-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдение, труд, подвижные игры, игры сюжетно-ролевого характера, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность детей), возвращение с прогулки, вечерний круг	16.30-18.30
Подготовка к ужину. Ужин	18.30
Уход детей домой	до 19.00
Прогулка с родителями (законными представителями)	19.00-20.00
Теплый период года	
Прием и осмотр детей. Игровая деятельность. Индивидуальная работа с детьми	7.00-8.00
Утренний круг. Подготовка к утренней гимнастике. Утренняя гимнастика	8.00-8.30
Подготовка к завтраку. Гигиенические процедуры. Завтрак	8.30-9.00
Подготовка к прогулке. Прогулка (наблюдение, труд, подвижные игры, игры с песком и водой, игры сюжетно-ролевого характера, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность детей)	9.00-10.00
Второй завтрак	увеличивается калорийность основного завтрака
Подготовка ко сну, первый сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	10.00-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00
Подготовка к прогулке, прогулка, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	13.00-14.30
Занятие 1 (в игровой форме по подгруппам)	13.20-13.30 13.30-13.40
Занятие 2 (в игровой форме по подгруппам)	13.50-14.00 14.00-14.00
Возвращение с прогулки, водные процедуры	14.30-15.00
Подготовка ко сну, сон	15.00-16.30
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры полдник	16.30-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка	17.00-18.20
Возвращение с прогулки, вечерний круг, подготовка к ужину	18.20-18.30
Ужин	18.30
Уход детей домой	до 19.00
Прогулка с родителями (законными представителями)	19.00-20.00

Режим дня в группе детей от 1,5 до 2 лет

Холодный период года	
Содержание	Время
Прием и осмотр детей. Игровая деятельность. Художественно-речевая, трудовая деятельность. Индивидуальная работа с детьми	7.00-8.00
Утренний круг. Подготовка к утренней гимнастике. Утренняя гимнастика	8.00-8.30
Подготовка к завтраку. Гигиенические процедуры. Завтрак.	8.30-9.00
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	9.00-9.30
Занятия в игровой форме по подгруппам	9.30-9.40

	9.50-10.00
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	10.00-10.30
Второй завтрак	10.30-10.50
Подготовка к прогулке. Одевание	10.50-11.00
Прогулка (наблюдение, труд, подвижные игры, игры сюжетно-ролевого характера, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность детей)	11.00-11.40
Возвращение с прогулки. Раздевание. Подготовка к обеду Гигиенические процедуры	11.40-12.00
Обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.30-15.00
Постепенный подъем детей. Оздоровительные и гигиенические процедуры, полдник	15.00-15.30
Полдник	15.30- 16.00
Занятия в игровой форме по подгруппам	16.00-16.10 16.20-16.30
Детские активности (игра-мастерилка, экспериментирование, конструктивно-модельная деятельность, игра-пение игра-живопись)	16.30-16.50
Вечерний круг (в форме рефлексии обсуждение наиболее интересных моментов дня)	16.50-17.00
Подготовка к вечерней прогулке. Вечерняя прогулка. Возвращение с прогулки	17.00-18.30
Подготовка к ужину. Ужин	18.30
Самостоятельная деятельность детей. Беседы с родителями. Уход детей домой	до 19.00
Прогулка с родителями (законными представителями)	19.00-20.00
Теплый период года	
Прием и осмотр детей. Игровая деятельность. Художественно-речевая, трудовая деятельность. Индивидуальная работа с детьми. Подготовка к утренней гимнастике. Утренняя гимнастика	7.00-8.30
Утренний круг. Подготовка к завтраку. Самостоятельные гигиенические процедуры. Завтрак	8.30-9.00
Подготовка к прогулке. Самостоятельное одевание. Прогулка (наблюдение, труд, подвижные игры, игры с песком и водой, игры сюжетно-ролевого характера, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность детей)	9.00-11.30
Занятия в игровой форме по подгруппам	9.10-9.20 9.30-9.40
Второй завтрак	10.30
Возвращение с прогулки. Раздевание. Подготовка к обеду. Гигиенические процедуры	11.30-12.00
Подготовка к обеду. Обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.30-15.30
Постепенный подъем детей. Воздушная гимнастика после дневного сна, оздоровительные и гигиенические процедуры, полдник	15.30-16.00
Подготовка к прогулке. Самостоятельное одевание. Прогулка (наблюдение, труд, игры с песком и водой, подвижные игры, игры сюжетно-ролевого характера, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность детей)	16.00-18.00
Возвращение с прогулки. Вечерний круг (в форме рефлексии обсуждение наиболее интересных моментов дня). Подготовка к ужину. Гигиенические процедуры	18.00-18.30
Ужин	18.30
Самостоятельная деятельность детей. Беседы с родителями. Уход	до 19.00

детей домой	
Прогулка с родителями (законными представителями)	19.00-20.00

Режим дня в группе детей от 2 до 3 лет

Холодный период года	
Содержание	Время
Прием детей. Игровая самостоятельная деятельность. Индивидуальная работа с детьми. Художественно-речевая, трудовая деятельность.	7.00-8.00
Подготовка к утренней гимнастике. Утренняя гимнастика.	8.00-9.30
Подготовка к завтраку. Самостоятельные гигиенические процедуры. Завтрак	8.30-9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00-9.30
Занятия в игровой форме по подгруппам	9.30-9.40
	9.50-10.00
Утренний круг (обсуждение образовательного события, нормотворчество)	10.00-10.30
Второй завтрак	10.30-10.50
Подготовка к прогулке	10.50-11.00
Прогулка (наблюдение, труд, подвижные игры, игры сюжетно-ролевого характера, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность детей)	11.00-11.40
Возвращение с прогулки. Раздевание. Подготовка к обеду. Гигиенические процедуры.	11.40-12.00
Обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.30-15.00
Постепенный подъем детей оздоровительные и гигиенические процедуры	15.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00
Занятия в игровой форме по подгруппам	16.00-16.10
	16.20-16.30
Подготовка к вечерней прогулке. Вечерняя прогулка. Возвращение с прогулки	16.30-18.00
Вечерний круг (в форме рефлексии обсуждение наиболее интересных моментов дня)	
Детские активности (игра-мастерилка, экспериментирование, конструктивно-модельная деятельность, игра-пение игра/живопись), Подготовка к ужину. Гигиенические процедуры	18.00-18.30
Ужин	18.30-19.00
Самостоятельная деятельность детей. Беседы с родителями. Уход детей домой	до 19.00
Прогулка с родителями (законными представителями)	19.00-20.00
Теплый период года	
Прием детей. Игровая самостоятельная деятельность. Художественно-речевая, трудовая деятельность. Индивидуальная работа с детьми. Подготовка к утренней гимнастике. Утренняя гимнастика	7.00-8.30
Утренний круг: обсуждение групповых событий, нормотворчество. Подготовка к завтраку. Самостоятельные гигиенические процедуры. Завтрак	8.30-9.00

Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	9.00-9.30
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам	9.30-11.30 9.40-9.50 10.00-10.10
Второй завтрак	10.30-11.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.30-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30-15.30
Полдник	15.30-16.00
Детские активности (игра-мастерилка, экспериментирование, конструктивно-модельная деятельность, игра-пение, игра-живопись)	16.00-16.30
Подготовка к прогулке. Самостоятельное одевание. Прогулка (наблюдение, труд, подвижные игры, игры с песком и водой, игры сюжетно-ролевого характера, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность детей)	16.30-18.00
Возвращение с прогулки. Подготовка к ужину. Гигиенические процедуры. Вечерний круг (в форме рефлексии обсуждение наиболее интересных моментов дня).	18.00-18.30
Ужин	18.30-19.00
Самостоятельная деятельность детей. Беседы с родителями. Уход детей домой	до 19.00
Прогулка с родителями (законными представителями)	19.00-20.00

Режим дня в группе детей в дошкольных группах

Содержание	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Холодный период года				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность,	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00
Утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	8.00-8.30	8.00-8.30	8.00-8.30	8.00-8.30
Завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Игровая самостоятельная деятельность. Индивидуальная работа с детьми. Художественно-речевая, трудовая деятельность. Утренний круг: обсуждение образовательного события, совместные правила группы (нормотворчество), подготовка к занятиям	9.00-9.20	9.00-9.15	9.00-9.15	-
Занятия (включая динамическую паузу в процессе занятия -2 минуты, перерывы между занятиями, не	9.20-10.00	9.15-10.05	9.15-10.15	9.00-10.50

менее 10 минут)				
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.00-12.00	10.05-12.00	10.15-12.00	10.50-12.00
Второй завтрак	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00
Обед	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие и гигиенические процедуры	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Занятия (при необходимости)	-	-	16.00-16.25	-
Детские активности (игра-мастерилка, экспериментирование, конструктивно-модельная деятельность, игра-пение игра-живопись)	16.00-17.00	16.00-17.00	16.25-17.00	16.00-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки, Вечерний круг (в форме рефлексии обсуждение наиболее интересных моментов дня), подготовка к ужину	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30	16.40-18.30
Ужин	18.30-19.00	18.30-19.00	18.30-19.00	18.30-19.00
Самостоятельная деятельность детей. Беседы с родителями. Уход детей домой.	до 19.00	до 19.00	до 19.00	до 19.00
Прогулка с родителями (законными представителями)	19.00-20.00	19.00-20.00	19.00-20.00	19.00-20.00
Теплый период года				
Прием детей. Игровая самостоятельная деятельность. Индивидуальная работа с детьми. Художественно-речевая, трудовая деятельность. Подготовка к утренней гимнастике. Утренняя гимнастика	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30
Завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Утренний круг: обсуждение групповых событий, нормотворчество.	9.00-9.20	9.00-9.15	9.00-9.15	-
Подготовка к прогулке.	9.20-12.00	9.15-12.00	9.15-12.00	9.00-12.00

Прогулка (наблюдение, труд, подвижные игры, игры сюжетно-ролевого характера, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность детей), занятия на прогулке возвращение с прогулки				
Второй завтрак	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00
Обед	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие и гигиенические процедуры	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Детские активности (игра-мастерилка, экспериментирование, конструктивно-модельная деятельность, игра-пение игра-живопись)	16.00-17.00	16.00-17.00	16.00-17.00	16.00-17.00
Подготовка к прогулке. Самостоятельное одевание. Прогулка (наблюдение, труд, подвижные игры, игры с песком и водой, игры сюжетно-ролевого характера, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность детей), Вечерний круг (в форме рефлексии обсуждение наиболее интересных моментов дня), подготовка к ужину	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30
Ужин	18.30-19.00	18.30-19.00	18.30-19.00	18.30-19.00
Самостоятельная деятельность детей. Беседы с родителями. Уход детей домой.	до 19.00	до 19.00	до 19.00	до 19.00
Прогулка с родителями (законными представителями)	19.00-20.00	19.00-20.00	19.00-20.00	19.00-20.00

4.3. Календарный план воспитательной работы

ДОО проводит мероприятия согласно Программе воспитания по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей: гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, трудовое, экологическое

Воспитательное событие	Задачи	Мероприятия	
		Для детей	Для родителей

Сентябрь			
1 сентября – день знаний	Познакомить детей с праздником 1 сентября; создать праздничную атмосферу приобщать детей к получению знаний; побуждать интерес к школе; развивать память и воображение, активность и коммуникативные качества; мотивация детей на получение знаний	Конкурс рисунков на асфальте «Прощай, разноцветное лето!» «Из истории школьных принадлежностей» - путешествие по реке времени, игра-викторина, мастер-класс по изготовлению закладок для книг и др.	Совместное с родителями оформление книжной выставки «Книги моего детства»
3 сентября - День окончания Второй мировой войны/ День солидарности в борьбе с терроризмом	Приобщать детей к получению знаний об истории своего Отечества, на примере участия России ВОВ Создать конкретные условия для проявления патриотизма, гражданственности, уважительного отношения к истории Российского государства как части всемирной истории.	Беседы «Дети войны», «Подвиги героев», Выставка военной техники, настольная игра «Морской бой»	Консультация «Беслан, мы помним...» Совместная акция «Мы - за мир!» Беседа «Забытая дата 3 сентября 1945 года»
8 сентября - Международный день распространения грамотности	Формировать представление о важности получения знаний и постоянного развития как для отдельного человека, так и для общества в целом	Свободные чтения, конкурсы рисунков, составление эссе, стихов	Участие в «Тотальном диктанте»
27 сентября - День работников дошкольного образования	Привлечь внимание детей к особенностям профессии «Воспитатель»	Беседа «Все профессии нужны, все профессии важны»- профессия «Воспитатель детского сада»	-
Октябрь			
1 октября - международный день пожилых людей/международный день музыки	Создание условий для формирования духовности, нравственно-патриотических чувств у детей дошкольного возраста по отношению к старшему поколению. Вовлечение жизненного опыта бабушек и дедушек воспитанников в образовательный процесс открытого образовательного пространства	Беседа на тему: «История праздника. Старость надо уважать», Игровая деятельность Сюжетно-ролевая игра «Дом», «Семья» Рисование: «Мои любимые бабушка и дедушка» Л. Толстой «Рассказы для маленьких детей». «Моя бабушка» С. Капутикян, «Мой дедушка» Р. Гамзатов, «Бабушкины руки», Л.Квитко, «Бабушка - забота», «Наш дедушка» Е. Благинина. Душевный разговор вечером «О бабуле и дедуле», Выставка музыкальных инструментов	Помощь в организации выставки рисунков «Бабушка и дедушка – милые, родные». Консультация: «Бабушки и дедушки, балуйте своих внуков»

4 октября - день защиты животных	Формировать основы нравственности посредством экологического образования дошкольников, эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения к природе и животным	Дидактические игры: «Узнай по голосу», «Чей детёныш?». Чтение К.Д. «Лиса и козел», «Жалобы зайки», «Козлятки и волк». Аппликация на одноразовых тарелках «Зоопарк». Подвижная игра «Медведь и пчёлы»	Создание альбома «Животные нашего леса»
5 октября – День учителя	Формировать представления детей о профессиональном празднике «День учителя», о том, что праздник отмечается более чем в 100 странах мира, о традициях и ритуалах его празднования	Сюжетно-ролевая игра «Школа», Настольная игра «Школьные принадлежности», «Собери букет к школе»	Консультация: «День учителя: история, праздник, традиции»
15 октября - День отца (третье воскресенье октября)	Продолжать укреплять детско-взрослые отношения, в частности воспитанников с папой; уточнять и расширять знания о понятии «семья»; продолжать формировать осознанное понимание значимости отца в жизни детей, семьи, общества	Беседа по теме «Члены моей семьи». Чтение: В. Драгунский: «Хитрый способ», «Куриный бульон», А. Раскин: рассказы из книги «Как папа был маленьким». Аппликация «Папин портрет». Выпуск стенгазеты «Мой любимый папа»	Выставка коллажей «Я и мой папа». Спортивный семейный праздник «День отца»
Ноябрь			
4 ноября - День народного единства	Знакомство детей со всероссийским праздником – День Народного Единства; расширять представления детей о территории России, народах её населяющих; воспитывать уважение к различным национальностям России, их культуре, языку; воспитывать дружеские взаимоотношения в детском коллективе; воспитывать чувство гордости за свой народ, за его подвиги	Игра «Интервью»: «Что означает слово <i>гражданин</i> ?». Дидактическая игра «Юный путешественник» Режиссерская игра «Любимый городок Сибири» с элементами строительства сборных домиков и игрушками (фигурки людей, транспорт, дорожные знаки). Заучивание поговорок и пословиц: «Родина краше солнца, дороже золота», «Одна у человека мать, одна у него и Родина». Чтение художественной литературы. К. Ушинский «Наше отечество» Творческая игра «Путешествие по России» (расширять сюжет показом в игре социальных	Выставка совместных работ по теме

		отношений труда работников на транспорте, в общепите, туризме, развивать воображение, умение передать игровые действия согласно принятой роли); Рисование «С чего начинается Родина» Учить детей изображать природу России, ее символы. Активизация словаря: характер, символ.	
8 ноября - День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	Формировать представления детей о том, что органы внутренних дел занимаются обеспечением порядка на улицах, предотвращением и раскрытием преступлений, защитой и охраной частной собственности, государственных и коммерческих объектов. Подразделения МВД борются за безопасность на дорогах страны, обеспечивают проведение массовых мероприятий, днем и ночью приходят на помощь гражданам в чрезвычайных ситуациях	Беседы о сотрудниках полиции, структурах МВД (полицейский, постовой, автоинспектор ДПС и др.); Рассматривание иллюстраций о профессиях полицейских	Фотоколлаж «На страже Родины»
26 ноября - День матери в России (последнее воскресенье ноября)	Формирование у детей целостного представления образа матери, играющей большую роль в жизни каждого ребёнка о значимости матери в жизни каждого человека; воспитывать уважительное, доброжелательное отношение к маме, о роли мамы в жизни каждого человека.	«Игрушки наших мам и бабушек». Путешествие по реке времени, выставка игрушек и др. Интервью «Какие существуют мамы и папы». Книжные выставки «Эти нежные строки о ней»; «Мы вечно будем прославлять ту женщину, чье имя мать...» (в соответствии с возрастом детей) Вернисаж детских работ «Подарок маме своими руками».	Фотовыставка «Я и моя мама»; Домашнее задание «Выставка семейных коллажей»
30 ноября - День Государственного герба Российской Федерации	Познакомить детей с Государственным гербом России. Формировать у детей элементарные представления о происхождении и функциях герба России. Рассказать о символическом значении цветов и образов в нем. Помочь ребенку приобрести четкие представления о государственном гербе России, его значении для государства и	Рассматривание изображения герба России; составление рассказа-описания «Герб России». Рассматривание монет. Просмотр фильма «Московский Кремль»	Консультация «Детям о государственных символах России»

	каждого гражданина.		
Декабрь			
3 декабря – День неизвестного солдата	Воспитание патриотических чувств детей, воспитание любви и уважения к людям завоевавшим для нас Победу ценой своей жизни.	Беседа «День Неизвестного Солдата» Заучивание пословиц о солдатах, о Родине, о мире: Дружно за мир стоять – войне не бывать; Без смелости не возьмешь крепости; Герой за Родину горой! И др. Слушание песни «Алёша» Дидактическая игра «Найти спрятанный предмет» (флаг, карта и т.д.). Чтение «Баллада о неизвестном солдате». Подвижная игра «Разведчики»	Возложение цветов к вечному огню в выходной день
5 декабря – День добровольца (волонтера) в России	Дать представление о том, что волонтеры стремятся сделать доброе дело, помочь ближнему, совершать героические поступки на протяжении всей своей жизни	Беседы с детьми на темы: «Что такое доброта?», «Добрые поступки», «Братья наши меньшие», «Мы заботливые внуки», «Научи свое сердце добру» и т.д., рассматривание сюжетных картинок, Акция «Новая столовая пернатым друзьям»	Акция «Омские Хвостики»
8 декабря - Международный день художника	Воспитывать у детей любовь к прекрасному, к искусству.	Разгадывание загадок о жанрах живописи, о материалах, которые используют художники. Чтение стихов «Как я учился рисовать» С. Баруздина, «Художник» В. Мусатов. Дидактические игры «Цвета», «Что перепутал художник». Выставка лучших детских рисунков.	Помощь в оформлении выставки лучших детских рисунков.
9 декабря - День Героев Отечества	Формировать у воспитанников чувство патриотизма Развивать чувство гордости и уважения к воинам – защитникам Отечества Воспитывать любовь к Родине	«Рассказ о святом Георгии Победоносце»; «Герои Отечества»; «Знакомство с Орденом Святого Георгия». Создание тематических альбомов: «Города герои», «Наша Армия родная», «Военная техника». «Герои Отечества» - выставка книг	Выставка совместных работ «Конструирование военной техники»
12 декабря - День Конституции	Расширять представление о празднике День Конституции,	Ознакомление с «Символикой России» -	Консультация «Ребёнку об

Российской Федерации	значении и истории его возникновения Познакомить детей с некоторыми правами обязанностями людей Развивать познавательный интерес к своей стране, ее законам Воспитывать стремление знать и соблюдать законы Российской Федерации	Рассматривание иллюстраций «Наша страна – Россия!». Творческий коллаж «Моя Россия» Тематические беседы об основном законе России, государственных символах «Главная книга страны», «Мы граждане России», Просмотр презентаций «Я гражданин России», «День Конституции России», Прослушивание музыкальных произведений: «Моя Россия» муз. Г. Струве, сл. Н. Соловьевой, «Любить мне Россию» сл. В. Сладневой, муз. В. Чернявского	основном Законе страны»
31 декабря - Новый год	Расширять представления о любимом зимнем празднике - Новый год. Расширить знания детей о праздновании Нового года в России. Познакомить с обычаями и традициями встречи Нового года. Узнать, где живет Дед Мороз. Познакомить с техниками изготовления новогодних игрушек в разные исторические времена.	Беседы о новогодних традициях в России, просмотр видео и иллюстраций «История Деда Мороза» Чтение художественной литературы о празднике Новый год. «Зимние игры и забавы», разучивание стихов колядок, песен, танцев о новогодних праздниках. Коллективное конструирование из картона «Новогодняя елка», «В лесу родилась Елочка», коллективная работа «Елка для малышей» Конструирование гирлянды для украшения группы и др. Участие детей в украшении группового помещения. Акция «Письмо Деду Морозу», беседа «Какой подарок я хочу получить...» и т.д.	Участие родителей в украшении группового помещения и в подготовке к празднику. Игра «Тайный Дед Мороз»
Январь			
11 января - Всемирный день «спасибо»	Научить детей пользоваться вежливыми словами; познакомить с историей слова «спасибо»; расширить понятие детей о культуре поведения;	Подвижные игры: «Собери слово «спасибо»», «Улыбочка и грусть». Игры-эстафеты: «Прокати мяч головой», «Передай мяч над головой».	Консультация «Правила вежливых ребят». Развлечение, посвященное празднику

	привить навыки культурного поведения детей в общении друг с другом и другими людьми	Беседа-игра «Волшебное слово». Игра: «Доскажи словечко», «Вежливо – невежливо». Чтение художественной литературы: «Что такое хорошо, что такое плохо», «История про мальчика Диму». Изготовление открыток «Спасибки»	«Международный день «спасибо»
21 января Всемирный день снега, Международный день зимних видов спорта (отмечается в предпоследнее воскресенье)	Приобщать детей и родителей к здоровому образу жизни через совместные спортивные мероприятия, формировать познавательный интерес	Подвижные игры: «Снег, лед, кутерьма, здравствуй, Зимущка-зима!», «Снежный бой». Познавательно-исследовательская деятельность «Как тает снег». Беседа «Зимние виды спорта». Изобразительная деятельность с использованием нетрадиционной техники рисования «Снежинки»	Конкурс «Снежные конструкции». Спортивное мероприятие «Зимние забавы»
27 января День снятия блокады Ленинграда	Познакомить детей с героической историей Ленинграда в годы блокады	Просмотр иллюстраций, открыток, медалей, орденов военных лет, фотографий о жизни в блокадном Ленинграде. Рассматривание пейзажей современного Санкт-Петербурга, а также города во время ВОВ. Рассматривание иллюстраций «Дорога жизни», «Пискарьевское мемориальное кладбище», «Разорванное кольцо блокады» на фоне прослушивание песен и музыки военных лет. Составление рассказов по картине «Прорыв блокады Ленинграда 1943». Художники: В. Серов, И. Серебряный». Рисование: «Цветок жизни» Игровое упражнение «Мы солдаты»	Оформление выставки совместных рисунков: «Непокоренный Ленинград»
Февраль			
2 февраля - День разгрома советскими войсками немецко-	Воспитание в детях чувства патриотизма как важнейшего духовно - патриотического	Беседа с детьми «Что такое героизм». Сюжетно-ролевая игра	Консультация «Мы живы, пока память жива»

фашистских войск в Сталинградской битве	качества; воспитание высокой ответственности и верности долгу перед Родиной.	«Мы военные». Чтение художественной литературы А.И. Семенцова «Героические поступки». Д/игры «Подбери слова по теме «Война», «Герои», «Победа». Просмотр мультфильма «Подвиг молодого солдата». Викторина «Сталинградская битва» Конкурс чтецов «Это память души, никто не забыт» Виртуальная экскурсия «Мамаев курган. Памятники воинской славы»	
8 февраля - День Российской науки	Формировать у детей познавательный интерес; развивать навыки познавательно-исследовательской деятельности; способствовать овладению детьми различными способами познания окружающего мира, мыслительными операциями; формировать представления о целостной «картине мира», осведомленность в разных сферах жизни; воспитывать навыки сотрудничества в процессе совместной деятельности	Изучение экспонатов в «Мини-музее интересных вещей», познавательные интеллектуальные игры. Тематическая выставка детских энциклопедий «Хочу все знать!» Тематические прогулки «Прогулка с Почемучкой»	Оформление наглядного материала «Экспериментируем с папой», «Эксперименты на кухне». Оформление выставки детских энциклопедий. Консультация «Коллекции в вашем доме». Участие в создании мини-музеев коллекций
15 февраля – День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	Способствовать созданию у учащихся представлений о событиях в Афганистане (1979-1989); Способствовать формированию чувства уважения к подвигу солдат и офицеров - участников афганской войны, к людям, побывавшим в «горячих точках»; Способствовать формированию осознанного отношения к понятиям «долг», «честь», «подвиг»	Беседа «День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества», Создание макетов военной техники Слушание военных песен	Встреча с ветеранами «У каждого времени свои герои»
21 февраля Международный день родного языка	Познакомить детей с праздником «Международный день родного языка». Обогащать духовный мир детей через различные виды деятельности, формировать у детей свое отношение к международному дню родного	Беседы о Родине, о родном языке. Дидактические игры: «Скажи наоборот», «Слова-друзья», «Многозначные слова», рассматривание иллюстраций русской	Конкурс рисунков по русским народным сказкам. Оформление буклетов, стенгазет «Родной

	языка	национальной одежды, русских сувениров; чтение русских народных сказок, чтение сказок других народов, знакомство с пословицами и поговорками о родном языке, русские народные подвижные игры, слушание русских народных песен, разучивание стихов о крылатых выражениях. Чтение литературы о традициях народов нашей страны, рассматривание иллюстраций, индивидуальное заучивание стихотворений	язык – наше богатство!»
23 февраля День защитника Отечества	Расширять представление детей о государственном празднике День защитника Отечества. Развивать у детей интерес к родному краю, событиям прошлого и настоящего. Воспитывать духовно-нравственные ценности, чувство уважения к Защитникам Отечества прошлого и настоящего. Развивать речевое творчество, культуру речи детей, обогащать активный словарь у дошкольников. Поддерживать оптимальную двигательную активность детей. Способствовать развитию положительных эмоций.	Чтение литературы героико-патриотического содержания С. Михалков «Дядя Стёпа», «Быль для детей»; С. Маршак «Наша армия»; Л. Кассиль «Твои защитники»; А. Гайдар «Поход»; Тематические беседы: «Есть профессия такая Родину защищать!», «Как жили люди на Руси!», «Где работают наши папы», «Я будущий солдат!»; Просмотр мультфильма «Богатыри на Дальних берегах»; продуктивная деятельность «Кораблик», «Самолёт», «Я и папа», «Открытка для папы» и др.; Игровая деятельность: д/и «Кому что нужно для работы», «Узнай профессию», «Кем я буду?», «Самолёты летят», «Закончи предложение», «Один-много», «Чего не хватает?»; сюжетные и подвижные игры «Меткий стрелок», «Самолёты», «Кто быстрее?», «Пограничники» и др.	Информация «История возникновения праздника 23 февраля» Военно-спортивная игра «Зарница»
Март			
8 Марта - Международный	Расширять представления детей о празднике «Международный	Тематическое занятие – праздник	Фотоконкурс «8 Марта –

женский день	женский день» развивать творческий потенциал, инициативность, самостоятельность дошкольников; создать условия для сплочения детского коллектива	«Международный женский день» Дидактические игры по теме праздника Изобразительная деятельность «Подарок для мамы/бабушки/сестры» Праздник ««В поисках сюрпризов для девочек» с участием родителей	поздравляем всех девочек и женщин» Консультация «Традиции семьи» Совместный с детьми праздник «В поисках сюрпризов для девочек»
18 марта - День воссоединения Крыма с Россией	Формировать у детей представление об истории, о будущем Крыма, Севастополя как субъектов Российской Федерации, чувства патриотизма, уважения к людям, любовь к своему народу.	Беседа с детьми: «Россия наша Родина» Чтение стихотворения Павлова Н.И. «Наш Крым» Рассматривание иллюстраций на тему «Достопримечательности Крыма» Раскраски на тему: «Крым наша Родина» Просмотр видеофильма «Россия – мы дети твои» Выставка рисунков «Крым и Россия вместе»	Консультация: «Россия и Крым вместе»
27 марта - Всемирный день театра	Вызвать у детей интерес к театральной деятельности; формировать и расширять представление о театре; развивать воображение, творческие способности, коммуникативные навыки	Беседы: «Знакомство с понятием «театр» (показ слайдов, картин, фотографий), «Виды театров. Знакомство с театральными профессиями» (художник, гример, парикмахер, музыкант, декоратор, костюмер, артист). Беседы о правилах поведения в театре Досуги: «В гостях у сказки», «Театр и музыка». Художественное творчество «Мой любимый сказочный герой». Сюжетно-ролевые игры: «Мы пришли в театр», «Мы – артисты». Кукольное представление по мотивам русских народных сказок	Оформление информационного стенда (папки- передвижки) «Театр и дети». Выставка детско- родительского творчества «Театр глазами детей». Фотовыставка «Поход в театр семьей»
Апрель			
12 апреля - Международный день птиц	Воспитывать любовь и бережное отношение к птицам; прививать любовь к родной природе; формировать целостный взгляд на	Беседа на тему: «Что такое Красная книга», «Эти удивительные птицы». Познание экологии «Весна. Перелетные	Создание совместно с родителями Красной книги района, города.

	окружающий мир и место человека в нем	птицы». Чтение художественной литературы: Л.Н. Толстой «Лебеди», «Птичка». А. Яшин «Покормите птиц», В. Бианки «Синичкин календарь», Г. Андерсен «Гадкий утенок». Изобразительная деятельность: рисование «Наши друзья – пернатые», аппликация на тему «Лебеди», лепка «Снегири на ветке» Конструирование «Птицы»	Оформление папки-передвижки: «Зимующие птицы», «Перелетные птицы», «1 апреля - Международный день птиц»
12 апреля - День космонавтики	Воспитывать патриотические чувства, гордость за героев – летчиков-космонавтов, покоривших космос; прививать чувство гордости за свою страну, желание быть в чем-то похожим на героев-космонавтов	Беседа на тему «Познание космоса». Проект ко Дню космонавтики «Этот удивительный космос». Беседа с детьми на тему: «Земля – наш дом во Вселенной», «Что такое солнечная система». Словесная игра «Ассоциации» на тему космоса. Просмотр мультфильма «Тайна третьей планеты». Сюжетно-ролевая игра «Космическое путешествие». Подвижная игра «Кто быстрее соберет все звездочки?»	Спортивное развлечение «Юные космонавты». Конкурс «Ловкий карандашник» – рисунки о космосе. Консультация «Правила безопасности для детей. Безопасность на дорогах». Создание фотоальбома о космосе
22 апреля - Всемирный день Земли (праздник Весны)	Воспитывать любовь к родной земле; познакомить детей с праздником – Днем Земли; расширять представление детей об охране природы; закрепить знание правил поведения в природе	Беседа на тему «Планета Земля». Сюжетно-ролевая игра «Если я приду в лесок». Дидактическая игра «Это зависит от каждого из вас». Просмотр видеофильмов «Жители планеты Земля». Лепка «Глобус». Изобразительная деятельность «Мы жители Земли». Чтение художественной литературы: А. Блок «На лугу», С. Городецкий «Весенняя песенка», Ф. Тютчев «Весенние воды», В. Жуковский, «Жаворонок», М. Зощенко «Великие	Консультация «Что рассказать ребенку по планете Земля». Экологический проект «Земляне». Развлечение «В гостях у спасателей»

		путешественники», К. Коровин «Белка», Ю. Коваль «Русачок-травник», Ф. Тютчев «Весенняя гроза»	
Май			
1 мая - праздник Весны и Труда	Воспитать чувство интереса к истории, чувство патриотизма приобщать детей к труду; воспитывать уважение к труду других	Беседа на тему «Что я знаю о труде». Конструирование. «Открытка к празднику». Дидактическая игра «Что нужно, чтобы приготовить праздничный салат (пирог)». Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Магазин», «В поликлинике», «Шоферы», «В школе». Чтение стихотворения «Черемуха» Е. Благиной. Игровая ситуация «Что ты подаришь другу на праздник»	Выставка рисунков на тему «Праздник Весны и Труда». Выставка семейного альбома «Праздник Весны и Труда».
9 мая - День Победы	Воспитывать у дошкольников чувство патриотизма, любви к Родине; воспитывать уважение к заслугам и подвигам воинов Великой Отечественной войны	Беседа на тему «День Победы – 9 мая». Дидактическая игра: «Как называется военный...», «Собери картинку» (военная тематика). Просмотр видеоролика «О той войне». Рассматривание альбома «Они сражались за Родину!», серия картинок «Дети – герои ВОВ». Чтение художественной литературы: книги с рассказами и стихами: «Дети войны», Е. Благина «Почему ты шинель бережешь?» Аппликация «Открытка ветерану». Экскурсии к памятным местам. Конструирование на тему «Военный корабль». Слушание музыки: Ф. Шуберт «Военный марш», А. Пахмутова «Богатырская наша сила»	Конкурс работ ко Дню Победы. Экскурсия к памятнику Неизвестному солдату. Возложение цветов. Проведение музыкально-литературного концерта, посвященного 9 Мая, выступление детей и педагогов. Консультация на тему «Знакомьте детей с героическим прошлым России»
19 мая - День детских общественных организаций России	Расширить представление воспитанников о детских общественных организациях	Беседы на темы: «Российское движение детей и молодежи» (РДДМ) и «Пионерия»	Консультация «Российское движение детей и молодежи»

		Аппликация с элементами рисования «Юный пионер» П/игра «Зарница»	(РДДМ)
24 мая - День славянской письменности	Воспитывать любовь к Родине, уважение к народным традициям; сформировать нравственно-эстетическое отношение к окружающему миру	Беседа по теме «День славянской письменности». Музыкальная игра «Передай платок». Малоподвижная игра «Здравствуй, друг!» Игра «У медведя во бору». Показ презентации «Виртуальная экскурсия в историю книгоиздания на Руси»	Консультация для родителей «24 мая – День славянской письменности». Проект «Неделя славянской письменности и культуры»
Июнь			
1 июня - День защиты детей	Воспитывать желание проявлять творческую инициативу, повышать настроение детей; дать детям элементарные знания и представления о международном празднике – Дне защиты детей	Беседа на тему: «История создания праздника», «Моя любимая игра», «Я имею право», «Моя любимая книга». Тематическое развлечение по теме. Чтение художественной литературы: А. Барто «Я расту», Э. Успенский «Ты и твое имя», сказки «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», «Гуси-лебеди», «Кукушка», С. Михалков «А что у Вас», В. Маяковский «Что такое хорошо, и что такое плохо». Пословицы о семье. Рисование на тему «Веселое лето». Рисование цветными мелками на асфальте по замыслу. Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «К нам пришли гости», «Угостим чаем», «Детский сад», «Школа», «Больница»	Памятка «Берегите своих детей!» Консультация для родителей «Права ребенка». Беседа с родителями о создании благоприятной атмосферы в семье
6 июня - День русского языка/ день рождения А.С. Пушкина	Воспитывать любовь к творчеству А.С. Пушкина; активизировать знания детей о сказках; учить называть героев сказок, их имена, описывать их характеры, внешний вид	По плану детской библиотеки. Беседа на тему «Биография А.С. Пушкина». Чтение художественной литературы: «Сказка о золотом петушке», «Сказка о золотой рыбке», «Сказка о попе и работнике его Балде», «Сказка о царе	Оказание информационной и методической помощи родителям. Привлечение родителей к созданию выставки «Мой Пушкин». Наглядная

		Салтане», «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях». Игра «Выбери корабль царя Салтана». Конструирование из бумаги «Кораблик» по мотивам сказки о царе Салтане	информация для родителей: «Знакомим дошкольников со сказкой», «Великий писатель и поэт...» Разработка памяток для родителей «Как научить ребенка слушать?» Выставка совместных творческих работ родителей и детей «Здравствуй, Пушкин»
12 июня - День России	Познакомить детей с праздником «День России», с символами государства; развивать у детей чувство любви, уважения, гордости за свою Родину	Беседа-размышление «Я – гражданин Российской Федерации». Чтение художественной литературы о России. Проведение экскурсий в мини-музей «Русское наследие». Просмотр мультфильма «История России для детей» (авт. М. Князева). Русская народная игра «Горелки» на прогулке. Дидактическая игра «Я и моя Родина». Подвижные игры на прогулке: «Передай флаг», «Найди свой цвет»	Выставка семейных рисунков «Россия – великая наша держава». Консультация для родителей «Патриотическое воспитание в семье». Создание альбома «Россия - наша страна»
22 июня - День Памяти и Скорби	Расширять и систематизировать знания детей о Великой Отечественной войне; формировать нравственно-патриотические качества: храбрость, честь, мужество, стремление защищать свою Родину; способствовать формированию у детей интереса к истории своей семьи, своего народа; воспитывать уважение к старшему поколению	Беседа на тему: «22 июня – День Памяти и Скорби». Прослушивание музыкальных композиций: «Священная война», «22 июня ровно в 4 часа...», «Катюша». Открытки «Города-герои». Сюжетно-ролевая игра: «Моряки», «Пограничники». Чтение стихотворения Р. Рождественского «Помните, через века, через года, помните!»	Консультация для родителей «22 июня – День Памяти и Скорби». Возложение цветов к памятнику. Выставка рисунков «Мы помним»
Июль			
8 июля - День семьи, любви и верности	Расширять и совершенствовать знания детей о ценностях семьи и семейных традициях; воспитывать любовь и уважение к	Беседы на темы: «Семья – это значит мы вместе», «Неразлучная семья – взрослые и дети», «Когда я	Акция «Символ праздника – ромашка». Утренняя встреча

	членам семьи; воспитывать взаимопонимание, доброжелательное отношение друг к другу; сформировать духовные и нравственные качества	буду большой». Аппликация: открытка- ромашка для родных и родителей «Раз ромашка, два ромашка!» Рисунки на асфальте «Мы рисует солнце, небо и цветок». Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Наш дом», «Дочки-матери», «Играем в профессии», «День рождения». Музыкальное развлечение, посвященное Дню любви, семьи и верности: «Когда семья вместе, так и душа на месте»	родителей, сотрудников, вручение ромашек. Конкурс плакатов с участием родителей «Моя семья – мое богатство!» «Волшебство маминых рук»: дефиле головных уборов, сделанных родителями совместно с детьми. Фотовыставка «Загляните в семейный альбом»
30 июля - День ВМФ (День Военно- морского флота) (последнее воскресенье июля)	Воспитывать патриотизм, чувство гордости за нашу Родину; рассказать о значении Военно- морского флота в жизни страны, его истории	Беседа на тему: «Виды транспорта», «Символика ВМФ», «Одежда моряков». Рисование «Раскрашиваем кораблик» (выполненный в технике оригами). Лепка «Кораблик». Коллективная работа «Якорь». Дидактическая игра: «Морские профессии», «Морской бой», «Море волнуется раз...» Игры-эксперименты: «Морская вода и ее свойства», «Окрашивание морской воды», «Кристаллизация соли в процессе нагревания», «Тонет – не тонет». Просмотр мультфильмов о морских приключениях: «Катерок», «Осьминожки», «Капитан»	Выставка рисунков «Морские защитники страны». Тематическое досуговое мероприятие «Морские приключения»
Август			
4 августа - День города Омска (первое воскресенье августа)	Приобщение к культурным ценностям народов Омской области, воспитание уважительного отношения к культурным традициям города Омска	Беседа с использованием презентации «Животные леса Омской области». Рассматривание символики Омска и Омской области (герб, флаг). Чтение произведений детского омского писателя Т. Белозерова, «Приключения Тапушки» О. Сирик, «Приключения Васи и Виктории»	Выставка совместных работ по теме «Мой город Омск»

		Л. Сильвестровой, «Что будет, если...» И. Смирновой	
12 августа - День физкультурника	Повышать интерес детей к физической культуре; приобщать к здоровому образу жизни; активизировать двигательную активность детей в группе и на прогулке; вовлекать родителей в совместные мероприятия по теме праздника	Беседы с детьми о пользе спорта и физической нагрузки для здоровья. Просмотр презентации «Известные спортсмены нашего района, города, области, страны» Тематические подвижные, дидактические, сюжетно-ролевые игры в зале и на спортивной площадке детского сада Организация летних терренкуров по территории детского сада вместе с родителями Оформление карты-схемы для детей, чтобы повысить их самостоятельную двигательную деятельность	Консультации на темы «Как физически развивать ребенка дома», «Как прививать ребенку основы здорового образа жизни» Совместный с детьми спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья» Конкурс фотографий «Спорт в нашей семье» Летние терренкуры по территории ДОО вместе с детьми
22 августа - День Государственного флага Российской Федерации	Воспитывать чувство гордости за Россию, эмоционально-ценностное отношение к своей стране; воспитывать уважительное отношение к государственным символам России	Беседа на тему «Государственные символы России». Приобщение к социокультурным ценностям. «Гордо взвейся над страной, Флаг России наш родной!» с использованием ИКТ. Конструирование «Флажок на палочке». Чтение книги А. Кузнецова «Символы Отечества». Дидактическая игра «Найди флаг России». Подвижная игра «Кто быстрее до флажка», игра-эстафета «Передай флажок». Сюжетно-ролевая игра «Морское путешествие». Изобразительная деятельность «Российский флаг»	Конкурс чтецов «Флаг наш - символ доблести и народной гордости». Развлечение на свежем воздухе «Это флаг моей России. И прекрасней флага нет!» Папка-передвижка «22 августа – День Государственного флага России». Участие в выставке совместного творчества с детьми «Флаг России в детских руках»
27 августа - День российского кино	Воспитывать у детей интерес к театрализованной деятельности, формировать культурные ценности; воспитывать любовь к	Беседы на тему: «Что такое кино?», «Какие бывают фильмы (жанры)», «Кино в нашей жизни», «История	Выставка поделок и рисунков «Мой любимый герой мультфильма». Консультация для

	российскому киноискусству, в частности, к мультфильмам	кинематографии». Чтение: произведения художественной литературы о подвиге народа во время войны, сказки русские народные. «Уроки доброты» – просмотр сказок и мультфильмов о добрых делах. Создание альбома «Профессии кино»	родителей «Влияние мультфильмов на формирование личности ребенка дошкольного возраста». Развлекательное мероприятие «Мультконцерт»
--	---	---	---

**4.4.Описание материально-технического обеспечения ООП ДО:
обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Материально- техническое обеспечение в ДОУ		
Музыкальный и спортивный зал	Непрерывная организованная образовательная деятельность Утренняя гимнастика Досуговые мероприятия, Праздники Театрализованные представления Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	Фортепиано, музыкальный центр, переносная мультимедийная установка, стационарная мультимедийная установка, портативная акустика (2), микрофон (2). Детские музыкальные инструменты Различные виды театра, ширмы Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия Модули Оборудование для проведения гимнастики (обручи, малые и большие мячи, гимнастические палки, погремушки, кубики) Нетрадиционное физкультурное оборудование Шкаф для используемых музыкальным руководителем пособий, игрушек, атрибутов
Медицинский кабинет	Осмотр детей, консультации медсестры, врачей Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ	Процедурный кабинет Медицинский кабинет
Коридоры ДО	Информационно-просветительская работа с сотрудниками и родителями.	Стенды для родителей, визитка ДОУ Стенды для сотрудников
Участки	Прогулки, наблюдения Игровая деятельность Самостоятельная двигательная деятельность Трудовая деятельность.	Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп. Игровое, функциональное, и спортивное оборудование. Огород, цветники, сад Веранды
Материально- техническое обеспечение в группах		

«Физкультурный уголок»	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	Оборудование для ходьбы, бега, равновесия, прыжков, метания Атрибуты к подвижным и спортивным играм Нетрадиционное физкультурное оборудование
«Уголок природы»	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	Календарь природы (все группы) Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями Сезонный материал Стенд со сменяющимся материалом Макеты Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы Материал для проведения элементарных опытов Обучающие и дидактические игры по экологии Инвентарь для трудовой деятельности Природный и бросовый материал.
«Уголок развивающих игр»	Расширение познавательного сенсорного опыта детей	Дидактический материал по сенсорному воспитанию Дидактические игры Настольно-печатные игры Познавательный материал Материал для детского экспериментирования
«Строительная мастерская»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	Напольный строительный материал Настольный строительный материал Пластмассовые конструкторы (младший возраст - с крупными деталями) Конструкторы с металлическими деталями - старший возраст Схемы и модели для всех видов конструкторов - старший возраст Мягкие строительно-игровые модули (младший возраст) Транспортные игрушки Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.).
«Игровая зона»	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление	Атрибутика для сюжетно-ролевых игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа»,

	жизненного опыта	«Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Библиотека», «Ателье») Предметы- заместители
«Уголок безопасности»	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	Дидактические, настольные игры о профилактике ДТП Макеты перекрестков, районов города, Дорожные знаки Литература о правилах дорожного движения
«Уголок краеведения»	Расширение представлений детей об Омском Прииртышье, накопление познавательного опыта	Государственная символика и символика Омска и Омской области Наглядный материала: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др. Детская художественная литература Омских авторов Видео и аудиозаписи
«Книжный уголок»	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой Материалы о художниках-иллюстраторах Портреты поэтов, писателей (старший возраст) Тематические выставки
«Театрализованный уголок»	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях	Ширмы Элементы костюмов Различные виды театров (в соответствии с возрастом) Предметы декорации
«Творческая мастерская»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	Бумага разного формата, разной формы, разного тона Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) Наличие цветной бумаги и картона Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) Место для сменных выставок детских работ, совместных работ

		детей и родителей Место для сменных выставок произведений изоискусства Альбомы- раскраски Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки Предметы народно – прикладного искусства, альбомы по народному творчеству
«Музыкальный уголок»	Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности	Детские музыкальные инструменты Портрет композитора (старший возраст) Магнитофон Набор аудиозаписей Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные) Игрушки-самоделки Музыкально-дидактические игры Музыкально-дидактические пособия

Возраст	Парциальные программы	Учебно-методический комплект
1,5-3 года	Омское Прииртышье», Борцова Л.В., Гаврилова Е. Н., Зенова М. В., Чернобай Т.А. и др.- Омск: БОУ ДПО «ИРООО», 2019 -32с.: - Тишина Т.Н., Хамова С.А. Взаимодействие педагогов дошкольной образовательной организации с семьей: сборник методических материалов для воспитателей. – Омск: БОУ ДПО «ИРООО», 2019. - Иванова Е.И., Зенова М.В., Педер Н.А., Шашко В.П., Фирсова Г.В., Гейдельбах С.С. Введение в мир труда и экономики Омского Прииртышья: хрестоматия / 2-ое издание, стереотипное. - Омск: БОУ ДПО «ИРООО», 2019. - Борцова Л.В., Дедер Т.В., Молчанова Е.Г. Введение в мир истории и общественных отношений Омского Прииртышья: Хрестоматия/ - Омск: БОУ ДПО «ИРООО», 2020. - Гаврилова Е.Н., Васильева Т.В., Коломацкая И.А., Кутузова А.Ф., Лисникова Н.В. Введение в мир культуры Омского Прииртышья, Хрестоматия, 2-ое издание, стереотипное - Омск: БОУ ДПО «ИРООО», 2019. - Чернобай Т.А., Кондрашова Н.А., Якубова Т.М., Фоломеева С.М., Немкина Т.Д. Введение в мир литературы Омского Прииртышья, 2-ое издание, стереотипное - Омск: БОУ ДПО «ИРООО», 2020. - Борцова Л.В., Дедер Т.В., Молчанова Е.Г. Введение в мир природы и экологии Омского Прииртышья. Хрестоматия/2-ое издание, стереотипное - Омск: БОУ	Социально-коммуникативное развитие: Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. - М.: Мозаика-Синтез, 2016. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности (2-3 года) Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. - Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность. Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015 Познавательное развитие: Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2–3 года).- М.: Мозаика-Синтез, 2015. Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. - М.: Мозаика-Синтез, 2015. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста.- М.: Мозаика-Синтез, 2016. Дыбина О.Б. Ребенок и окружающий мир. - М.: Мозаика-Синтез, 2015. Якупова Н.Н. Развивающие занятия для детей раннего возраста. - Издательство: Гном и Д, 2017. Хохрякова Ю.М. Сенсорное воспитание детей раннего возраста. - Издательство: Сфера 2017 Речевое развитие: Гербова В. Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста. 2-3 г. - М.: Мозаика-Синтез, - М., 2015.

	ДПО «ИРООО», 2020. Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023. - 240 с.	Новиковская О.А. Малыш учится говорить. Развитие речи 1-3 лет. - М.: АСТ, 2018. Янушко Е.А. Помогите малышу заговорить. Развитие речи детей 1-3 лет. - М.: Эксмо, 2016 Художественно-эстетическое развитие Дыбина О.Б. Предметный мир как средство формирования творчества детей. Физическое развитие Теплюк С.Н. Занятия на прогулке с малышами. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. - М.: Мозаика-Синтез, 2015. С.Ю. Федорова Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста.- М.: Мозаика-Синтез, 2016. Харченко Т.Е. Здоровье. Физическое развитие. Утренняя гимнастика в детском саду. 2-3 года / Т. Харченко. - М.: Мозаика-Синтез, 2017.
3-4 года	Омское Прииртышье», Борцова Л.В., Гаврилова Е. Н., Зенова М. В., Чернобай Т.А. и др.- Омск: БОУ ДПО «ИРООО», 2019 -32 с: - Тишина Т.Н., Хамова С.А. Взаимодействие педагогов дошкольной образовательной организации с семьей: сборник методических материалов для воспитателей. – Омск: БОУ ДПО «ИРООО», 2019. - Иванова Е.И., Зенова М.В., Педер Н.А., Шашко В.П., Фирсова Г.В., Гейдельбах С.С. Введение в мир труда и экономики Омского Прииртышья: хрестоматия / 2-ое издание, стереотипное. - Омск: БОУ ДПО «ИРООО», 2019. - Борцова Л.В., Дедер Т.В., Молчанова Е.Г. Введение в мир истории и общественных отношений Омского Прииртышья: Хрестоматия/ - Омск: БОУ ДПО «ИРООО», 2020.	Социально-коммуникативное развитие: Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. Дорогою добра. Занятия для детей 3-5 лет по социально - коммуникативному развитию и социальному воспитанию. - М.: ТЦ Сфера, 2019 Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. - Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность. Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015 Познавательное развитие: Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. - М.: Мозаика-Синтез, 2015. Дыбина О.Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. — М.; Мозаика-Синтез, 2015.

	- Гаврилова Е.Н., Васильева Т.В., Коломацкая И.А., Кутузова А.Ф., Лисникова Н.В. Введение в мир культуры Омского Прииртышья, Хрестоматия, 2-ое издание, стереотипное - Омск: БОУ ДПО «ИРООО», 2019. - Чернобай Т.А., Кондрашова Н.А., Якубова Т.М., Фоломеева С.М., Немкина Т.Д. Введение в мир литературы Омского Прииртышья, 2-ое издание, стереотипное - Омск: БОУ ДПО «ИРООО», 2020. - Борцова Л.В., Дедер Т.В., Молчанова Е.Г. Введение в мир природы и экологии Омского Прииртышья. Хрестоматия/2-ое издание, стереотипное - Омск: БОУ ДПО «ИРООО», 2020. Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023. - 240 с.	Дыбина О.Б. Ребенок и окружающий мир. - М.: Мозаика-Синтез, 2015. Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2015. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Для занятий с детьми 3-4 лет М.: Мозаика - Синтез, 2015. Речевое развитие: Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 3-4 года М.: Мозаика-Синтез, 2016. Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-4 лет. Младшая группа. (Развиваем речь), - М.: ТЦ Сфера, 2020. Художественно-эстетическое развитие Дыбина О.Б. Предметный мир как средство формирования творчества детей. Комарова Т. С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2-7 лет МОЗАИКА - СИНТЕЗ, Москва 2016. Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Вторая младшая группа, -Издательский дом «Цветной мир», 2015. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа, - Издательский дом «Цветной мир», 2015 Физическое развитие Теплюк С.Н. Занятия на прогулке с малышами. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. - М.: Мозаика-Синтез, 2015. Харченко Т.Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников. – Детство-Пресс, 2021 Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2016. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2015.
--	--	--

		Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Для занятий с детьми 3-4 лет М.: Мозаика-Синтез, 2016.
4-5 лет	Омское Прииртышье», Борцова Л.В., Гаврилова Е. Н., Зенова М. В., Чернобай Т.А. и др.- Омск: БОУ ДПО «ИРООО», 2019 -32с.: - Тишина Т.Н., Хамова С.А. Взаимодействие педагогов дошкольной образовательной организации с семьей: сборник методических материалов для воспитателей. – Омск: БОУ ДПО «ИРООО», 2019. - Иванова Е.И., Зенова М.В., Педер Н.А., Шашко В.П., Фирсова Г.В., Гейдельбах С.С. Введение в мир труда и экономики Омского Прииртышья: хрестоматия / 2-ое издание, стереотипное. - Омск: БОУ ДПО «ИРООО», 2019. - Борцова Л.В., Дедер Т.В., Молчанова Е.Г. Введение в мир истории и общественных отношений Омского Прииртышья: Хрестоматия/ - Омск: БОУ ДПО «ИРООО», 2020. - Гаврилова Е.Н., Васильева Т.В., Коломацкая И.А., Кутузова А.Ф., Лисникова Н.В. Введение в мир культуры Омского Прииртышья, Хрестоматия, 2-ое издание, стереотипное - Омск: БОУ ДПО «ИРООО», 2019. - Чернобай Т.А., Кондрашова Н.А., Якубова Т.М., Фоломеева С.М., Немкина Т.Д. Введение в мир литературы Омского Прииртышья, 2-ое издание, стереотипное - Омск: БОУ ДПО «ИРООО», 2020. - Борцова Л.В., Дедер Т.В., Молчанова Е.Г. Введение в мир природы и экологии Омского Прииртышья. Хрестоматия/2-ое издание, стереотипное - Омск: БОУ ДПО «ИРООО», 2020. Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа	Социально-коммуникативное развитие: Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. Дорогою добра. Занятия для детей 3-5 лет по социально – коммуникативному развитию и социальному воспитанию. – М.: ТЦ Сфера, 2019 Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. – Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность. Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015 Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа (4-5 лет). - МОЗАИКА - СИНТЕЗ, Москва 2016. Познавательное развитие: Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2015. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа (4-5 лет). - МОЗАИКА - СИНТЕЗ, Москва 2016 Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4-5 лет). - МОЗАИКА - СИНТЕЗ, Москва 2016. Речевое развитие: Ушакова О.С. Развитие речи детей 4-5 лет. Средняя группа. (Развиваем речь), - М.: ТЦ Сфера, 2020. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа (4-5 лет) МОЗАИКА – СИНТЕЗ, Москва, 2016. Художественно-эстетическое развитие Дыбина О.Б. Предметный мир как средство формирования творчества детей. Комарова Т. С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2-7 лет МОЗАИКА – СИНТЕЗ, Москва 2016.

	дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023. – 240 с.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа, - Издательский дом «Цветной мир», 2015 Л.В. Куцакова Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. 3-е изд., перераб. И дополн. (Образовательные программы ДОО), - М.: ТЦ Сфера 2019 Физическое развитие Яковлева, Л.В., Юдина Р.А. Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет. В 3 ч. Ч. 2. Конспекты занятий для второй младшей и средней групп. – М.: Владос, 2014. Харченко Т.Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников. – Детство-Пресс, 2021 Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2016. Пензулаева Л.И. Физическая культура для средней группы. - Издательство Мозайка-Синтез, Москва, 2016.
5-6 лет	Омское Прииртышье», Борцова Л.В., Гаврилова Е. Н., Зенова М. В., Чернобай Т.А. и др.- Омск: БОУ ДПО «ИРООО», 2019 -32с. Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023. - 240 с. Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей 5–7 лет по «Экономическому воспитанию дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» Банк России. Министерство образования и науки РФ., Москва 2019 г. Кронттик осваивает звуки. Книга для работы взрослых с	Социально-коммуникативное развитие: Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. Дорогою добра. Занятия для детей 5-6 лет по социально - коммуникативному развитию и социальному воспитанию. - М.: ТЦ Сфера, 2020 Маханева М.Д., Ушакова-Славолюбова О.А. Мы вместе. Социально-коммуникативное развитие дошкольников (Образовательные программы ДОО). - М.: ТЦ Сфера Познавательное развитие: Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность (4-7 лет), МОЗАИКА - СИНТЕЗ, Москва 2016. Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. - М.: Мозаика-Синтез, 2015. Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду. - М.: Мозаика - Синтез, 2015. Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных

	детьми: учебное пособие/ И.С. Рукавишников, Т.Г. Раджуweit – 2-е изд., стереотип. – М.: Академкнига/Учебник, 2018. – 120 с.: ил.+ 18 открыток. Друзья Кронтика учатся читать. Книга для работы взрослых с детьми: учебное пособие / И.С. Рукавишников, Т.Г. Раджуweit – 3-е изд.стереотип.– М.: Академкнига/Учебник, 2016. – 88 с.: ил.	способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет — М.: Мозаика -Синтез, 2015. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа М.: Мозаика - Синтез, 2016. Помораева И.А., Позина В.А Формирование элементарных математических представлений Мозаика- Синтез, Москва, 2016 Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа МОЗАИКА - СИНТЕЗ, Москва 2016. Дыбина О.Б. «Ребёнок и окружающий мир» - М., Мозаика - Синтез, 2015 г. Дыбина О.Б. «Предметный мир как средство формирования творчества детей». М., 2015 г. «Математика - это интересно», авторы З.А. Михайлова, И.Н. Чеплашкина, М.Н. Полякова, МОЗАИКА - СИНТЕЗ, Москва 2016. Речевое развитие: Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-6 лет. Старшая группа. (Развиваем речь) М.: ТЦ Сфера, 2020. Микляева Н.В. Познавательное и речевое развитие дошкольников ООО «ТЦ Сфера», 2015. Художественно-эстетическое развитие Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа.; Издательский дом «Цветной мир», 2016. Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Старшая группа.; -Издательский дом «Цветной мир», 2015. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Старшая группа Мозаика-Синтез, Москва, 2016. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа Мозаика - Синтез, Москва, 2016. Физическое развитие Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2016. Яковлева Л.В. Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет. В
--	--	--

		3-х ч. Ч.3. Конспекты занятий для старшей и подготовительной групп. Спортивные праздники и развлечения / Л.В. Яковлева, Р.А Юдина. - М.: Владос, 2014. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2016. Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа.- М.: Мозаика-Синтез, 2016.
6-7 лет	Омское Прииртышье», Борцова Л.В., Гаврилова Е. Н., Зенова М. В., Чернобай Т.А. и др.- Омск: БОУ ДПО «ИРООО», 2019 -32с. Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023. - 240 с. Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей 5–7 лет по «Экономическому воспитанию дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» Банк России. Министерство образования и науки РФ., Москва 2019 г. Кронтик осваивает звуки. Книга для работы взрослых с детьми: учебное пособие/ И.С. Рукавишников, Т.Г. Раджуweit – 2-е изд., стереотип. – М.: Академкнига/Учебник, 2018. – 120 с.: ил.+ 18 открыток. Друзья Кронтика учатся читать. Книга для работы взрослых с детьми: учебное пособие / И.С. Рукавишников, Т.Г. Раджуweit – 3-е изд.стереотип.– М.: Академкнига/Учебник, 2016. – 88 с.: ил.	Социально-коммуникативное развитие Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в подготовительной группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2015. Маханева М.Д., Ушакова-Славолюбова О.А.Мы вместе. Социально-коммуникативное развитие дошкольников (Образовательные программы ДОО).;М.: ТЦ Сфера Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. Дорогою добра. Занятия для детей 6-7 лет по социально - коммуникативному развитию и социальному воспитанию.; М.: ТЦ Сфера, 2020 Познавательное развитие: Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательное-исследовательская деятельность (4-7 лет), МОЗАИКА - СИНТЕЗ, Москва 2016. Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. - М.: Мозаика-Синтез, 2015. Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду. - М.: Мозаика - Синтез, 2015. Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет — М.: Мозаика -Синтез, 2015. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа М.: Мозаика - Синтез, 2016. Помораева И.А., Позина В.А Формирование элементарных математических представлений Мозаика- Синтез, Москва, 2016 Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа МОЗАИКА - СИНТЕЗ, Москва 2016.

		Дыбина О.Б. «Ребёнок и окружающий мир» - М., Мозаика - Синтез, 2015 г. Дыбина О.Б. «Предметный мир как средство формирования творчества детей». М., 2015 г. «Математика - это интересно», авторы З.А. Михайлова, И.Н. Чеплашкина, М.Н. Полякова, МОЗАИКА - СИНТЕЗ, Москва 2016. О.В. Дыбина Занятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной группе м., Синтез 2015 год. Речевое развитие: Ушакова О.С. Развитие речи детей 6-7 лет. Старшая группа. (Развиваем речь) М.: ТЦ Сфера, 2020 Голицина Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Подготовительная к школе группа. Интегрированный подход. Издание 2-е, переработанное и дополненное.; -Издательство «Скрипторий 2003», 2016 Микляева Н.В. Познавательное и речевое развитие дошкольников ООО «ТЦ Сфера», 2015. Максаков А.И. Правильно ли говорит ваш ребенок. - М.; Мозаика-Синтез. 2015. Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи дошкольников, - М.; Мозаика-Синтез, 2015. Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. - М.: Мозаика-Синтез, 2015. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 6- 7 лет Ушакова О.С. Развитие речи детей 6-7 лет. Подготовительная группа. (Развиваем речь), - М.: ТЦ Сфера, 2020. Художественно-эстетическое развитие Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. - Издательский дом «Цветной мир», 2016. Физическое развитие Яковлева Л.В. Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет. В
--	--	--

		3-х ч. Ч.3. Конспекты занятий для старшей и подготовительной групп. Спортивные праздники и развлечения / Л.В. Яковлева, Р.А Юдина. - М.: Владос, 2014. - 253 с. Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа. - М: Мозаика-Синтез, 2016. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2016. Степаненкова Э. Я. Сборник подвижных игр. МОЗАИКА - СИНТЕЗ, Москва 2016. Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2016.
--	--	--

