**Краткая презентация**

**основной образовательной программы дошкольного образования**

**БДОУ г. Омска «Детский сад № 351 комбинированного вида»**

1. Общие сведения

Основная образовательная программа дошкольного образования (далее — Программа) разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС ДО), утвержденного приказом Минобрнауки от 17.10.2013 № 1155 (далее — ФГОС ДО), и Федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО), утвержденной приказом Минпросвещения от 25.11.2022 № 1028и (далее — ФОП ДО).

Цель Программы:

разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи Программы:

- обеспечить единое содержание ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- приобщить детей к базовым ценностям российского народа — жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России, создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- структурировать содержание образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создать условия для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- обеспечить охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечить развитие физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

обеспечить достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1. Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный

и организационный. Дополнительным разделом является краткая презентация основных сведений из Программы для родителей воспитанников.

|  |  |
| --- | --- |
| Целевой раздел | Включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы. Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров образования в раннем детстве, целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Также входят подходы к проведению педагогической диагностики достижений планируемых результатов и значимые для разработки и реализации Программы характеристики — особенности развития детей |
| Содержательный раздел | Включает задачи и содержание образовательной деятельности для всех возрастных групп по пяти образовательным областям. Также в разделе описаны:  - формы, способы, методы реализации программы;  - особенности образовательной деятельности разных  видов и культурных практик;  - способы поддержки детской инициативы;  - взаимодействие педагогического коллектива с семьями;  - коррекционно-развивающая работа;  - рабочая программа воспитания |
| Организационный раздел | В организационный раздел включают:  - психолого-педагогические условия реализации Программы;  - особенности организации развивающей предметно-пространственной среды;  - материально-техническое обеспечение Программы и обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания;  - примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы;  - кадровое обеспечение;  - режим и распорядок дня в возрастных группах;  - календарный план воспитательной работы |

1. Организация режима пребывания детей в детском саду

Режим работы: 12-часовое пребывание воспитанников при 5-дневной рабочей неделе.

Работа по реализации Программы проводится в течение года и делится на два периода:

- первый период (с 1 сентября по 31 мая);

- второй период (с 1 июня по 31 августа).

Организация жизни детей опирается на определенный суточный режим, который представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями. При организации режима учитываются рекомендации СанПиН и СП, видовая принадлежность детского сада, сезонные особенности, а также региональные рекомендации специалистов в области охраны и укрепления здоровья детей.

Режим дня составлен для каждой возрастной группы на холодный и теплый периоды, учтены функциональные возможности детей, а также ведущий вид деятельности — игра. Кроме того, учитывается потребность родителей в гибком режиме пребывания детей в ДОО, особенно в период адаптации.

1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа

Организация образовательного процесса имеет следующие особенности:

- в БДОУ г. Омска «Детский сад № 351 комбинированного вида»

функционируют 12 возрастных групп:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Возрастная категория группы | Группа раннего дошкольного возраста (2—3 года) | Группа младшего дошкольного возраста (3–4 года) | Группа среднего дошкольного возраста (4–5 лет) | Группа старшего дошкольного возраста (5–6 лет) | Группа подготовительная дошкольного возраста (6–7 лет) |
| Количество возрастных групп | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 |

- действует система физкультурно-оздоровительной работы;

- используется региональный компонент в образовательном процессе.

- оказывается помощь детям, родителям, педагогическим работникам и социуму со стороны психологической службы ДОУ;

- создана система медико-психолого-педагогического сопровождения детей;

- используется модель личностно-ориентированного подхода при

взаимодействии взрослого и ребенка;

- осуществляются дополнительные платные образовательные услуги.

5. В соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе эти части Программы являются взаимодополняющими.

Обязательная часть Программы разработана в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена:

1. Омское Прииртышье», Борцова Л.В., Гаврилова Е. Н., Зенова М. В., Чернобай Т.А. и др.- Омск: БОУ ДПО «ИРООО», 2019 -32с.

2. Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей 5–7 лет по «Экономическому воспитанию дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» Банк России. Министерство образования и науки РФ., Москва 2019 г.

3. Кронтик осваивает звуки. Книга для работы взрослых с детьми: учебное пособие/ И.С. Рукавишников, Т.Г..Раджувейт – 2-е изд., стереотип. – М.: Академкнига/Учебник, 2018. – 120 с.: ил.+ 18 открыток.

4. Друзья Кронтика учатся читать. Книга для работы взрослых с детьми: учебное пособие / И.С. Рукавишников, Т.Г. Раджувейт – 2-е изд. – М.: Академкнига/Учебник, 2018. – 88 с.: цв. ил.

5. Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023. - 240 с.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее — образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;

- познавательное развитие;

- речевое развитие;

- художественно-эстетическое развитие;

- физическое развитие.

6**.** Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников ДОО:

Основная цель взаимодействия педагогов с семьей – обеспечить:

- психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности

родителей в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возраста;

- единство подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО

и семьи;

- повышение воспитательного потенциала семьи.

Основными задачами взаимодействия детского сада с семьей являются:

- информировать родителей и общественность относительно целей ДО,

общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

- просвещение родителей, повышение их правовой, психолого-

педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

- способствовать развитию ответственного и осознанного родительства, как

базовой основы благополучия семьи;

- построить взаимодействие в форме сотрудничества и установления

партнерских отношений с родителями детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

- вовлекать родителей в образовательный процесс.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка;

- открытость;

- взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях

педагогов и родителей;

- индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье;

- возрастосообразность.

Взаимодействие с родителями воспитанников строится по следующим направлениям работы:

|  |  |
| --- | --- |
| Название направления | Содержание работы |
| Диагностико-аналитическое направление | Включает получение и анализ данных:  - о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка;  - об уровне психолого-педагогической компетентности родителей;  -и планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа;  - согласование воспитательных задач |
| Просветительское направление | Просвещение родителей по вопросам:  - особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возраста;  - выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста;  - ознакомления с актуальной информацией о государственной политике в области дошкольного образования, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста;  - информирования об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы;  - условий пребывания ребенка в группе ДОО;  - содержания и методов образовательной работы с детьми |
| Консультационное направление | Консультирование родителей:  - по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с особыми образовательными потребностями (ООП) в условиях семьи;  - об особенностях поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом;  - о возникающих проблемных ситуациях;  - о способах воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возраста;  - о способах организации и участия в детских деятельностях, об образовательном процессе и др. |

Благодаря разностороннему взаимодействию ДОО с родителями своих воспитанников повышается качество образовательного процесса и происходит сближение всех участников образовательного процесса, развивается творческий потенциал детей и нереализованный потенциал взрослых.

Важный момент в формировании традиций в учреждении — совместное проведение народных праздников, посиделок в гостиной. Ежегодно проводятся мероприятия, в которых родители принимают активное участие.

Основные практические формы взаимодействия

БДОУ г. Омска «Детский сад № 351 комбинированного вида» с семьей

|  |  |
| --- | --- |
| Этапы | Формы |
| Знакомство с семьей | Встречи-знакомства, анкетирование |
| Информирование родителей о ходе образовательной деятельности | Дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, информационные стенды, создание памяток, сайт ДОО, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники |
| Просвещение родителей | Лекции, семинары, семинары-практикумы, мастер-классы, тренинги, создание родительской библиотеки в группах |
| Совместная деятельность | Привлечение родителей к участию в занятиях, акциях, экскурсиях, конкурсах, субботниках, в детской исследовательской и проектной деятельности, в разработке проектов, кружковой работе |