

Департамент образования Администрации города Омска

бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Омска
«Детский сад № 351 комбинированного вида»

СОГЛАСОВАНО

на заседании педагогического совета
протокол № 1
от «30» августа 2023 года

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий БДОУ г. Омска «Детский
сад № 351 комбинированного вида»

М.А. Киселева
Приказ № 62 от «30» августа 2023 года

ПРИНЯТО

С учетом мнения родительского комитета
БДОУ г. Омска «Детский сад № 351
комбинированного вида»
Протокол № 1 от 30.08.2023

Рабочая программа
для работы с детьми группы компенсирующей направленности
с тяжелыми нарушениями речи
БДОУ г. Омска «Детский сад № 351 комбинированного вида»

Разработала
Карелина Н.В., педагог-психолог

Омск, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка	3
1.2 Цели и задачи Программы.....	3
1.3 Принципы и подходы к реализации Программы	4
1.4 Значимые характеристики для разработки Программы	5
1.5 Планируемые результаты	6

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Основные направления деятельности педагога-психолога.....	8
2.2. Взаимодействие педагога-психолога с участниками образовательного процесса	17
2.3. Блок диагностической поддержки освоения ООП.....	17
2.4. Примерный календарный план	18

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение	43
3.2. Паспорт кабинета педагога-психолога	43
3.3. Учебно-методическое оснащение	43

СПИСОК ИСПОЛЪЗУЕМЫХ СОКРАЩЕНИЙ

ДОО - дошкольная образовательная организация

БДОУ – бюджетное дошкольное образовательное учреждение

ООП – основная образовательная программа

АОП – адаптированная образовательная программа

ФГОС (Стандарт) – федеральный государственный образовательный стандарт.

ФГОС (ДО) – федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 г.)

ТНР – тяжелые нарушения речи

ОНР – общее недоразвитие речи

РППС – развивающая предметно- пространственная среда

ВПФ – высшие психические функции человека. К ним относятся: память, внимание, мышление, восприятие, воображение, речь.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа педагога - психолога для групп компенсирующей направленности (ТНР) разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (в действующей редакции);
- приказом Министерства просвещения РФ от 17.10.2013 №1155 « об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (в действующей редакции);
- приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 « Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- приказом Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- распоряжением Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 № Р-93 « Об утверждении примерного Положения ППК, Психологическая служба. Положение об оказании логопедической помощи»
- Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях (Постановление от 15мая 2013 г. N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13»)
- Уставом Учреждения.

Настоящая рабочая программа разработана на основе Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования БДОУ г. Омска «Детский сад №351 комбинированного вида».

В содержание программы заложена технология психолого - педагогического сопровождения детей с ТНР (ОНР), включающая в себя три основных компонента развития ребенка 5-7 лет:

- познавательный
- психомоторный
- социально - личностный.

Познавательное развитие - включает в себя развитие ВПФ. Развитие познавательных процессов (восприятие, память, мышление), грамматической стороны речи.

Психомоторное развитие - включает в себя самоконтроль над поведением, эмоциями, речью, движениями. Снятие чувства тревоги, зажимов, развитие межполушарного взаимодействия, формирование ориентировки в собственном теле, пространственные представления. Работа с агрессией.

Социально-личностное развитие - это общение ребенка со сверстниками и взрослыми, принятие себя и других в этом мире, развитие социальной компетентности и зрелости, коммуникативных навыков.

Программой предусматривается разностороннее развитие детей, коррекция недостатков в их речевом развитии, а также профилактика вторичных нарушений, развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

1.2. Цели и задачи программы

Цель: создать условия для развития психомоторных навыков, познавательных процессов, реабилитации и преодоления нарушений в психологическом здоровье личности дошкольников.

Задачи:

1. Осуществлять мониторинг динамики развития детей с ТНР.
2. Создать условия для психомоторного, познавательного и социально - личностного развития детей с проблемами развития.
3. Способствовать психологической реабилитации детей с проблемами развития.
4. Помочь родителям и педагогам группы, в которой находятся дети с речевыми нарушениями скорректировать стиль взаимоотношений, подходов в воспитании и развитии детей.

1.3. Принципы и подходы к реализации программы

Психокоррекционная работа, направленная на развитие и совершенствование личностной сферы детей, на коррекцию, профилактику и компенсацию нарушений в психологическом развитии строится с учетом следующих методологических принципов.

Принцип единства коррекции и развития, который означает, что целенаправленная коррекционная работа осуществляется только на основе клинико - психолого - педагогического анализа внутренних и внешних условий развития ребенка, с учетом возрастных закономерностей развития и характера нарушений.

Принцип единства диагностики и коррекции развития. Цели и содержание коррекционной работы могут быть определены только на основе комплексного, системного, целостного, динамического изучения ребенка, его дифференциально - диагностического обследования. Осуществляя коррекционную работу, необходимо фиксировать происходящие изменения в состоянии ребенка, при этом сам процесс коррекции дает материал для более полной диагностики.

Принцип взаимодействия коррекции и компенсации. Вся система коррекционной работы призвана компенсировать нарушения в развитии, и направлена на реабилитацию и социальную адаптацию ребенка с проблемами. Коррекция и компенсация - это тесно связанные процессы, которые обуславливают друг друга и не могут рассматриваться один без другого. Цель коррекционной работы непосредственно связана с результатом - компенсацией нарушения.

Принцип учета возрастных психологических и индивидуальных особенностей развития позволяет оказать помощь ребенку и его родителям. Выбор комплекса из нескольких методов определяется в зависимости от целей, задач программы оказания ребенку помощи, возрастных и индивидуальных особенностей и организации условий их реализации.

Принцип личностно ориентированного и деятельностного подхода в осуществлении коррекционной работы. Этот принцип основан на признании развития личности в деятельности, а также того, что активная деятельность самого ребенка в рамках ведущей для возраста деятельности является движущей силой его развития (П.Я. Гальперин, А.Н. Леонтьев).

Принцип оптимистического подхода в коррекционной работе с ребенком предполагает организацию «атмосферы успеха» для ребенка, веру в ее положительный результат, утверждение этого чувства в ребенке, поощрения его малейших достижений.

Принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к коррекционной работе с ребенком. Ребенок развивается в целостной системе социальных отношений, субъектом которой он является (Л.С. Выготский, Л.А. Венгер). Развитие ребенка происходит в системе отношений с близкими ему людьми, взрослыми. Особенности межличностных отношений, общения, форм совместной деятельности и способов ее осуществления составляют важнейший компонент развития, определяют его зону ближайшего развития. Успех коррекционной работы с ребенком, наряду с другими составляющими, зависит и от сотрудничества с родителями.

Психокоррекционная работа с ребенком может дать положительную динамику, если она, опираясь на основные принципы, реализуется во взаимосвязи педагога- психолога и педагога с ребенком и его родителями, при активной роли самого ребенка.

Условия реализации программы:

Необходимым условием реализации программы является взаимодействие специалистов ДООУ, обладающих необходимыми знаниями об особенностях развития воспитанников групп компенсирующей направленности, о современных формах и методах работы с данной категорией детей. Программа составлена с учетом возрастных и специфических особенностей детей.

Объем программы. Программа рассчитана на серию коррекционноразвивающих занятий, осуществляемых в течение учебного года и комплексное сопровождение образовательной деятельности.

Формы занятий: подгрупповая и индивидуальная.

Время проведения подгрупповых занятий: от 25 до 30 минут в зависимости от возраста.

Максимальное число участников: 6 человек. Возраст: 5-8 лет.

1.4. Значимые для разработки и реализации программы индивидуальные характеристики детей с особенностями развития.

Возрастные и индивидуальные особенности развития детей групп компенсирующей направленности (ТНР).

В группах компенсирующего вида воспитанники - дети с ограниченными возможностями здоровья, состояние которых препятствует освоению всех или некоторых разделов образовательной программы дошкольного учреждения. Общее недоразвитие речи (ОНР) рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Имеющиеся у детей отклонения приводят к нарушению умственной работоспособности, недостаткам общей и мелкой моторики, трудностям во взаимодействии с окружающим миром, изменению способов коммуникации и средств общения, бедности социального опыта и т.п. Наличие первичного нарушения оказывает влияние на весь ход дальнейшего развития. Это необходимо учитывать при определении коррекционной работы с детьми в интеграционном образовательном пространстве.

Речевое развитие.

У детей с ТНР наблюдается патологический ход речевого развития. Основными признаками ОНР в дошкольном возрасте является позднее начало развития речи, замедленный темп речевого развития, ограниченный, не соответствующий возрасту словарный запас, нарушение формирования грамматического строя речи, нарушение звукопроизношения и фонематического восприятия. При этом у детей отмечается сохранность слуха и удовлетворительное понимание доступной для определенного возраста обращенной речи.

Речь детей с ОНР/ТНР может находиться на разном уровне развития, для каждого уровня характерны специфические трудности в развитии речи. Первый уровень развития речи характеризуется как отсутствие общеупотребительной речи. При втором уровне речевого развития у детей имеются начатки общеупотребительной речи. Дети с третьим уровнем пользуются развернутой фразовой речью, не затрудняются в названии предметов, действий, признаков предметов, хорошо знакомых им в быденной жизни. Четвертый уровень речевого развития характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка

Кроме того, для детей с ОНР характерен низкий уровень развития внимания и памяти, наблюдаются некоторые специфические особенности их мышления. Впоследствии все недостатки речи детей оказывают негативное влияние на овладение процессами чтения и письма. Дети различных возрастных категорий могут иметь качественно неоднородные уровни речевого развития.

Поэтому при выборе образовательного маршрута, определяемого требованиями Программы, учитывается не только возраст ребенка, но и уровень его речевого развития, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Развитие психических функций.

В соответствии с принципом рассмотрения речевых нарушений во взаимосвязи речи с другими сторонами психического развития необходимо проанализировать и те особенности, которые накладывает неполноценная речевая деятельность на формирование сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сферы.

Для детей с недоразвитием речи характерен низкий уровень развития основных свойств внимания. У некоторых из них отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. Речевое отставание отрицательно сказывается и на развитии памяти. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у таких детей заметно снижены по сравнению с нормально говорящими сверстниками вербальная память и продуктивность запоминания.

Дети часто забывают сложные инструкции (трех-четырёх ступенчатые), опускают некоторые их элементы, меняют последовательность предложенных заданий. Нередки ошибки дублирования при описании предметов, картинок. У некоторых дошкольников отмечается низкая активность припоминания, которая сочетается с ограниченными возможностями развития познавательной деятельности. Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития

обуславливает некоторые специфические особенности мышления.

Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети, однако, отстают в развитии наглядно-образной сферы мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением. Для многих из них характерна ригидность мышления. Психическое развитие детей с нарушениями речи, как правило, опережает их речевое развитие. У них отмечается критичность к собственной речевой недостаточности. Первичная патология речи, безусловно, тормозит формирование первоначально сохранных умственных способностей, однако по мере коррекции словесной речи происходит выравнивание интеллектуальных процессов.

Развитие двигательной сферы.

Детям с недоразвитием речи наряду с общей соматической ослабленностью и замедленным развитием локомоторных функций присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы. Этот факт подтверждается анализом анамнестических сведений. У значительной части детей двигательная недостаточность выражается в виде плохой координации сложных движений, неуверенности в воспроизведении точно дозированных движений, снижении скорости и ловкости их выполнения. Наибольшие трудности представляет выполнение движений по словесным и особенно многоступенчатым инструкциям.

Дети отстают от нормально развивающихся сверстников в точном воспроизведении двигательного задания по пространственно-временным параметрам, нарушают последовательность элементов действия, опускают его составные части. Вызывают трудности такие движения, как перекачивания мяча с руки на руку, передачи его с небольшого расстояния, удары об пол с попеременным чередованием, прыжки на правой и левой ноге, ритмичные движения под музыку. Типичным является и недостаточный самоконтроль при выполнении задания.

Развитие мелкой моторики рук

У детей с нарушениями речи наблюдаются особенности в формировании мелкой моторики рук. Это проявляется в недостаточной координации пальцев рук.

1.5. Планируемые результаты

Психолого-педагогическое сопровождение в БДОУ реализуется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Результаты освоения рабочей программы соответствуют целевым ориентирам дошкольного образования. Целевые ориентиры представляют собой социально - нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социальные и психологические характеристики личности ребенка на этапе завершения дошкольного образования:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- владеет простыми формами фонематического анализа;
- способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;

- передает как можно более точное сообщение собеседнику проявляя к нему внимание;
- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- определяет времена года, части суток;
- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;
- составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- владеет предпосылками овладения грамотой;
- стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- сопереживает персонажам художественных произведений;
- выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Ожидаемые результаты реализации рабочей программы

Диагностическое направление:

- осуществление диагностических процедур;
- составление заключений и разработка рекомендаций для успешной социализации и развития ребенка в условиях Образовательного учреждения;
- определение детей, нуждающихся в дополнительном психолого-педагогическом сопровождении.

Развивающее направление:

- снижение эмоциональной напряженности, снижение индекса тревожности, агрессивности;
- снижение риска дезадаптации;
- формирование умений управлять своими эмоциями и поведением;

- развитие коммуникативных навыков;
- формирование положительной Я-концепции, самоуважения, самооценки;
- формирование уверенного поведения;
- формирование умения преодолевать трудности, умения достигать результата своей деятельности;
- развитие индивидуальных способностей и творческого потенциала детей, способности к самовыражению;
- стабилизация психоэмоционального состояния;
- повышение уровня развития познавательных процессов (восприятия, памяти, внимания, мышления, воображения);
- обеспечение психологической готовности детей к школьному обучению;

Консультативное направление:

- привлечение к психолого-педагогическому процессу педагогов, специалистов образовательного учреждения и родителей (законных представителей) воспитанников;
- гармонизация детско-родительских отношений в семьях воспитанников, повышение уровня родительской компетентности;
- повышение психологической компетентности педагогов;
- информирование смежных специалистов и родителей (законных представителей) воспитанников о возрастных особенностях детей.

Профилактическое и просветительское направление:

- повышение психологической компетентности всех участников образовательного процесса;
- профилактика поведенческих и личностных нарушений у воспитанников;
- профилактика эмоционального выгорания педагогов: овладение умениями и навыками психической саморегуляции (отзывы; наблюдение);

Организационно - методическое направление:

- методическое и материально-техническое обеспечение процесса психологического сопровождения.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Основные направления деятельности педагога-психолога

2.1.1. Психологическое сопровождение развития воспитанников

Направление работы	Основное содержание	Адресат
1. Психологическая диагностика. Психолого-педагогическое изучение воспитанников на протяжении всего периода посещения ДОУ, определение индивидуальных особенностей склонностей личности, уровня развития познавательных психических процессов и коммуникативной сферы	Наблюдение за адаптацией к условиям и режиму ДОУ. Наблюдение за адаптацией в детском коллективе. Выявление особенностей эмоционально-личностной сферы с помощью наблюдения, сбора экспертных оценок педагогов и специалистов. Диагностика уровня развития познавательных психических процессов. Обследование коммуникативной сферы. Диагностика уровня готовности к школьному обучению. Диагностика детско-родительских отношений (по запросу)	Вновь поступившие дети, дети, переведенные в другие группы. Подготовительная группа «Звездочка»

2. Индивидуальное психологическое сопровождение развития ребенка. Содействие личностному и интеллектуальному развитию воспитанников, в соответствии с их способностями и склонностями	Разработка приемов и методов, подбор технологий для воздействия на проблемные зоны в развитии личности ребенка с учетом сохранения ее индивидуальности на основе данных диагностики и наблюдений с использованием потенциала зоны ближайшего развития ребенка, координации деятельности специалистов и воспитателей, возможностей развивающей среды	Дети старшей группы «Одуванчик» и подготовительной группы «Звездочка»
3. Коррекционно-развивающая работа. Активное воздействие на процесс формирования личности ребенка и сохранение ее индивидуальности с целью оказания помощи, поддержки развития на основе данных диагностики, средствами игровой деятельности	Развитие эмоционально - личностной сферы, познавательной сферы и коммуникативной сферы	Дети старшей группы «Одуванчик» и подготовительной группы «Звездочка»
4. Психологическое просвещение. Содействие распространению и внедрению в практику ДОО достижений отечественной и зарубежной детской психологии	Использование в практике ДОО игр и литературы отечественных и зарубежных авторов для формирования коммуникативных умений и навыков, основ взаимопомощи, толерантности, милосердия, ответственности, способности к активному социальному взаимодействию, сотрудничеству.	Дети старшей группы «Одуванчик» и подготовительной группы «Звездочка»

2.1.2. Психологическое сопровождение педагогов

Направление работы	Основное содержание
1. Психологическая экспертиза комфортности и безопасности образовательной среды.	Участие в комплексной психолого-педагогической экспертизе образовательных программ, технологий, проектов. Разработка совместно с педагогами и специалистами индивидуальных образовательных маршрутов с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося. Разработка психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, обеспечивающей преемственность содержания и форм организации образовательного процесса

2. Психологическая диагностика. Содействие администрации и педагогическому коллективу в создании социальной ситуации развития.	Психологический анализ социальной ситуации и перспектив развития ДОУ, определение основных проблем причин их возникновения, путей и средств решения. Диагностика стиля взаимодействия педагогов с детьми в соответствии с личностно - ориентированной моделью педагогического процесса (по запросу администрации, в случае наблюдаемых проблем). Диагностика эмоционального выгорания педагогов и специалистов (по запросу администрации, в случае наблюдаемых проблем). Диагностика с целью изучения личностных качеств и профессиональных компетенций у педагогов ДОУ (по запросу администрации ДОУ).
3. Психологическая профилактика. Содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в образовательном учреждении.	Профилактика возникновения конфликтных ситуаций, медиаторство при ведении переговоров и урегулировании конфликтов. Создание условий для снятия психического напряжения и гармонизации психического статуса у педагогических кадров, профилактика эмоционального выгорания и профессиональной деформации.
3. Психологическое просвещение. Формирование у педагогических работников потребности в психологических знаниях, желание использовать их в интересах собственного развития.	Содействие в обеспечении деятельности педагогических кадров научно-методическими материалами и разработками в области психологии. Проведение консультаций по внедрению личностно-ориентированных технологий развития и воспитания. Проведение развивающих мероприятий для педагогических кадров (семинары, тренинги, деловые игры).
4. Психологическое консультирование.	Разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам по оказанию помощи в воспитании, развитии и обучении ребенка, а так же по улучшению социального климата в группе, консультативная помощь и поддержка в сложных ситуациях. Консультирование по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.
5. Координация деятельности.	Интеграция взаимодействия различных специалистов, администрации, родителей (законных представителей) на основе психологических технологий в различных сферах деятельности. Участие совместно с педагогическим коллективом образовательного учреждения в создании психолого - педагогических условий преемственности в процессе непрерывного образования.

2.1.3. Психологическое сопровождение семьи

Направление работы	Основное содержание
--------------------	---------------------

1. Психологическая Диагностика. Содействие родителям в создании благоприятной ситуации развития для ребенка.	Диагностика и наблюдение ребенка с целью оптимизации детско-родительских отношений и развития ребенка в семье. Анкетирование родителей, формирование социального заказа на услуги ДОУ.
2. Психологическая профилактика. Гармонизация условий развития ребенка в рамках единого пространства «Семья - ДОУ»	Осуществление непрерывной связи и формирование информационного пространства между родителями и специалистами ДОУ по всем сферам развития и воспитания Мобильное преобразование образовательных и воспитательных приемов и технологий в соответствии с процессами внутрисемейного воспитания и изменений в семье. Разработка конкретных рекомендаций родителям по оказанию помощи в воспитании, развитии и обучении ребенка, консультативная помощь и поддержка в сложных ситуациях Обучение психологическим методам, доступным к применению в семье, выработка дополнительных приемов по развитию того или иного навыка с учетом специфики детско-родительских отношений и бытовых условий в семье. Проведение семинаров, тренингов.
3. Психологическое консультирование.	Индивидуальное и групповое консультирование родителей по проблемам взаимоотношений с детьми, их воспитания. Консультирование по психологическим проблемам обучения и развития детей .
4. Психологическое просвещение	Информирование родителей о формах и результатах своей профессиональной деятельности. Ознакомление родителей с основными условиями психического развития ребенка. Просветительская работа с родителями по принятию особенностей поведения, интересов и склонностей ребенка. Информирование о факторах, препятствующих развитию личности ребенка, о мерах по оказанию им психологической помощи. Содействие в обеспечении семейного воспитания методическими материалами и литературой по психологии.

Примечание: Каждое из направлений строится с учетом индивидуальных и возрастных возможностей детей, ведущего вида деятельности, опирается на игровые технологии и приемы.

Психодиагностика.

Целью психологической диагностики является получение полных информативных данных об индивидуальных особенностях психологического развития детей с ТНР. При этом участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Полученные данные в результате психологической диагностики могут использоваться для:

- задач психологического сопровождения;
- проведения квалифицированной коррекции развития детей с ТНР.

Диагностические мероприятия с детьми с ТНР включают в себя два этапа: первичный и итоговый.

Первичная диагностика проводится с детьми ТНР в сентябре и включает в себя:

- сбор информации о ребёнке (анкетирование родителей);
- изучение медицинской карты;
- углубленная диагностика познавательного, коммуникативного и эмоционального развития детей.

Итоговая диагностика проводится с детьми в мае. Она направлена на выявление динамики в развитии детей с ТНР в результате коррекционно-развивающих занятий.

Используемые методики

п/п	Название методики	Цель	Группа
1.	Графический диктант	Выявление уровня сформированности произвольности	Подготовительная к школе группа
2	Исследование восприятия	Определить уровень развития зрительного и слухового восприятия	старшая, подготовительная к школе группа.
3	Четвертый лишний	Исследование уровня развития мышления /классификация, обобщение/	старшая, подготовительная к школе группа.
4	Последовательность событий	Исследование словесно логического мышления	старшая, подготовительная к школе группа.
5	Десять слов (восемь слов), две группы слов	Определение объема слухо-речевой памяти	старшая, подготовительная к школе группа
6	Десять (восемь) картинок	Определение объема зрительной памяти	старшая, подготовительная к школе группа.
7	Корректурная проба	Определение свойств внимания	старшая, подготовительная к школе группа.
8	Мелкая моторика	Исследование уровня развития мелкой моторики	старшая, подготовительная к школе группа.
9	Мотивационная готовность к обучению в школе	Определение сформированности мотивации к обучению	подготовительная к школе группа
10	Методика «Беседа о школе» (разработана Т. А. Нежновой)	Определение «внутренней» позиции школьника	подготовительная к школе группа

Дополнительно: По запросам родителей, воспитателей, администрации ДОО и личным наблюдениям психолог проводит углубленную диагностику развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Психопрофилактика.

Цель: предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса.

В связи с психологическими особенностями детей группы с ТНР, перед психологической службой стоит задача в рамках психопрофилактического направления содействовать первичной профилактике и интеграции этих детей в социум.

Для этого предусмотрено:

Работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды:

- анализ индивидуальных карт вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога;
 - групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступающих детей;
 - информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса;
 - проведение цикла психопрофилактических занятий для вновь поступивших детей в ДОО.
- Выявление случаев психологического неблагополучия педагогов и разработка совместно с администрацией путей устранения причин данного состояния в рабочей ситуации.

Дополнительно:

- отслеживание динамики познавательного и социально-личностного развития детей.
- содействие благоприятному социально-психологическому климату в ДОО.
- профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива.
- участие в экспертной оценке проектируемой предметно-развивающей среды.

В рамках реализации данного направления психолог заботится о создании психологически благоприятного климата в ДОО, комфортных условий для участников образовательно-

воспитательного процесса: детей и педагогов. Особое внимание уделяют стилю взаимодействия взрослых и детей, изучение которое включает и личностные особенности педагогов. Но также важным является и изучение особенностей взаимодействия в коллективе сотрудников. Разобщение, конфликтность, отсутствие взаимовыручки будет негативно сказываться на самочувствии педагогов, что может способствовать снижению эффективности взаимодействия с детьми и их родителями.

Психологическое консультирование.

Цель: оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Цель консультирования состоит в том, чтобы помочь человеку в разрешении проблемы в ситуации, когда он сам создал её наличие. В условиях БДОУ педагог - психолог осуществляет возрастное-психологическое консультирование, ориентируясь на потребности и возможности возрастного развития, а также на его индивидуальные варианты.

В рамках данного направления педагог-психолог оказывает консультативную помощь:

- родителям (законным представителям) и педагогическим работникам по проблемам взаимоотношений с детьми с ТНР;
- педагогическим работникам по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ обучения детей с ТНР.

Направление и содержание консультирования:

№	Проблема	Содержание психологической помощи
1	Консультирование по проблемам детско-родительских взаимоотношений	Учёт особенностей дошкольного возраста в организации взаимодействия с детьми: импульсивность, отвлекаемость, неустойчивость внимания, повышенная двигательная активность, эмоциональное «заражение» и т.д. Определение оптимальных требований к ребёнку. Эффективные стратегии поведения в трудных воспитательных ситуациях, учёт типа темперамента ребёнка. Взаимодействие с членами семьи, в том числе братьями и сестрами.
2	Консультирование по проблемам трудности в обучении	Развитие познавательной активности, любознательности, наблюдательности, рассуждений. Приёмы повышения работоспособности, тренировки памяти. Развитие элементов произвольного внимания. Учёт детских интересов в процессе обучения. Развитие представлений об окружающем, обогащение впечатлений. Развитие самоорганизации деятельности.
3	Консультирование по проблемам межличностного взаимодействия в образовательном процессе.	Преодоление конфликтов. Эффективные стратегии поведения в конфликтных ситуациях. Приёмы саморегуляции психоэмоциональных состояний. Выбор стиля общения, позиции в общении. Приёмы продуктивного делового общения. Противодействие манипуляциям.
4	Консультирование по проблемам психологической готовности ребёнка к обучению в школе	Формирование компонентов готовности к школе. Проявление кризиса 7 лет и выбор оптимальной стратегии взаимодействия с ребёнком. Психологические требования к организации взаимодействия с ребёнком в период адаптации к школьному обучению.

Психологическое просвещение

Цель: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДОУ и родителей, формирование запроса на психологические услуги и обеспечение информацией по психологическим проблемам, а именно:

- актуализация и систематизация имеющихся знаний;
- повышение уровня психологических знаний;

- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Педагог-психолог проводит психологическое просвещение педагогов, систематизированное психологическое просвещение родителей в форме родительских собраний и в печатном издании на стендах с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей.

Педагог-психолог организует проведение мастер-классов для родителей и педагогов, с целью проведения круглых столов, практикумов, семинаров на интересующие педагогов и родителей темы. Проведение систематизированного психологического просвещения педагогов.

Работа с педагогами, родителями по психопросвещению

№ п/п	Название работы	Условия проведения	Ответственный	Срок проведения
1	Участие в заседаниях Педагогического совета	Заседания	Педагоги, Ст.воспитатель, Педагог-психолог, Специалисты	Один раз в квартал
2	Участие в заседаниях ППк ДОУ	Заседания	Педагоги, Ст.воспитатель, Педагог-психолог, Специалисты	По графику
3	Повышение психологических знаний родителей, помощь в решении конкретных актуальных проблем в воспитании ребенка	Индивидуально	Педагог-психолог	По запросу в течение года
4	Повышение психологических знаний родителей в организации воспитательного взаимодействия с детьми	Индивидуально	Педагог-психолог	По запросу в течение года
5	Тематические консультации для родителей	Текстовые оформления	Педагог-психолог	Ежемесячно

Примерный перечень тем психологического просвещения

Родители	Педагоги
Старшая группа	
«Социально-эмоциональное развитие детей старшего дошкольного возраста»	«Рекомендации по формированию адекватной самооценки у старших дошкольников»
«Психологические особенности детей старшего дошкольного возраста»	«Конфликты между детьми»
«Детский рисунок - ключ к внутреннему миру ребенка»	«Формирование социально-адаптированного поведения у детей старшего дошкольного возраста»
«Тревожный ребенок»	«Решаем проблемы, играя с детьми»
«Гиперактивный ребенок»	«Привычка трудится»
«Агрессивный ребенок»	«Развитие познаний активности у детей дошкольного возраста»
«Воспитываем усидчивость»	«Развитие абстрактно-логического мышления у детей старшего дошкольного возраста в процессе занятий математикой»
«Родительский авторитет»	«Учимся общаться с детьми»

«Развитие речи дошкольников 5-6 лет через чтение художественной литературы»	«Как привить любовь к книге»
«Воспитание культуры поведения старших дошкольников средством художественной литературы»	«Сказки как источник творчества детей»
«Влияние музыки на психику ребенка»	«Использование музыки в режимных
Подготовительная к школе группа	
«Развития тонкой моторики дошкольников»»	«Здоровье педагога как компонент профессиональной самореализации»
«Психологические особенности детей 6-7 лет»	«Психологическое здоровье детей как критерии успешности работы дошкольного
«Психологическая готовность ребенка к школе»	«Система работы воспитателя с детьми, имеющими отклонения в поведении»
«Эмоционально-волевая готовность ребенка к школе»	«Развитие логических операций «классификация», «обобщение», «абстагирование-конкретизация» у детей старшего
«Кризис семи лет»	«Гиперактивность ребенка - опасность для
«Стили взаимодействия взрослых с детьми»	«Детские конфликты»
«Десять заповедей для родителей бедующих	«Приобщите ребенка к миру взрослых»
«Почему он не хочет учиться»	«Общение - это искусство»

Наряду с вербально-коммуникативными средствами в психологическом просвещении широко используется и невербальные (наглядные) средства. В условиях дошкольного учреждения они представлены стендовой информацией, специально оформленными брошюрами и распечатками рекомендательных текстов, развивающих игр и упражнений, мини-тестов и анкет.

Коррекционная и развивающая работа.

Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

Коррекционная и развивающая работа планируется и проводится с учетом приоритетного направления - познавательное и речевое развитие, с учетом специфики детского коллектива (группы), отдельного ребенка.

Объектом коррекционной и развивающей работы, являются проблемы в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сферах, которые влияют на развитие ребенка в целом.

Обязательно:

-Проведение занятий с вновь прибывшими детьми - адаптационные игры, наблюдение.

-Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми старших и подготовительной групп, с целью формирования предпосылок учебной деятельности, коррекции и развития познавательной и эмоциональной, волевой сфер (с учетом результатов промежуточной диагностики на начало учебного года).

-Выстраивание индивидуальной траектории (индивидуальный образовательный маршрут) развития ребенка в процессе обучения.

Коррекционные занятия проводятся в индивидуальной, и групповой форме. Индивидуальная форма обусловлена специфической направленностью психокоррекционных воздействий, а также наличием трудностей межличностного общения. Цикл занятий может быть закрытым (определенное количество занятий и фиксированная дата окончания) и открытым (без определения количества встреч и даты окончания).

Продолжительность коррекционного цикла зависит от многих факторов как организационного, так и содержательного характера.

Психологическая профилактика

Психологическая профилактика в контексте внедрения ФГОС рассматривается как приоритетное направление деятельности педагога-психолога ДООУ.

Цель психологической профилактики состоит в том, чтобы обеспечить раскрытие возможностей возраста, снизить влияние рисков на развитие ребёнка, его индивидуальности (склонностей, интересов, предпочтений), предупредить нарушения в становлении личности и интеллектуальной сферы через создание благоприятных психологических условий в образовательном учреждении.

Работа с педагогами направлена на профилактику «эмоционального выгорания», создание в ДООУ благоприятного психологического климата, профилактику и своевременное разрешение конфликтов в ДООУ, повышение эффективности в работе с детьми и родителями, профессиональный и личностный рост.

Работа с родителями предполагает профилактику дезадаптивного поведения ребёнка в семье, формирование доброжелательных доверительных отношений с ребёнком, направленность на формирование полноценной личности ребёнка.

Работа с детьми в рамках данного направления направлена на создание благоприятного психологического климата в группе, разрешение возникающих конфликтов между детьми.

Особенности взаимодействия педагога-психолога с семьями воспитанников
Одной из главных задач при взаимодействии педагога-психолога ДООУ с семьёй ребенка с ТНР, является не только выдача рекомендаций по развитию и воспитанию ребенка, но и создание таких условий, которые максимально стимулировали бы членов семьи к активному решению возникающих проблем. Педагог-психолог информирует и обсуждает с родителями результаты своих обследований и наблюдений. Родители должны знать цели и ожидаемые результаты индивидуальной программы ребенка.

Примерный перечень тем психологической профилактики

Родители	Педагоги
«Понимаете ли вы своего ребенка?».	Обсуждение итогов прохождения детьми периода адаптации к ДООУ, определение степени сложности адаптационного периода каждого ребенка, пути решения возникающих проблем.
«Что такое хорошо и что такое плохо»,	«Индивидуальные психологические особенности детей».
Адаптация ребенка к новым условиям.	Индивидуальные беседы по результатам психологической диагностики в начале и конце учебного года, в течение года - беседы по поводу трудностей в развитии ребенка.
«Итоги диагностики по результатам обследования у детей уровня развития познавательных способностей»	«Психологическая готовности ребенка к школе»: итоги диагностики. Совместное обсуждение уровня психологической готовности к обучению в школе каждого ребенка
Тренинг «Психологические проблемы детей»	Консультации по результатам психологической диагностики детей группы с нарушением речи
«Итоги диагностики обследования у детей социальноэмоционального развития»	Тренинг «Профилактика эмоционального выгорания педагогов»

Формы сотрудничества с семьёй в рамках образовательной деятельности

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьёй - создание в ДООУ необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями детей с ТНР, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Основные формы взаимодействия с семьей

№ п/п	Направление работы с	Содержание работы	Периодичность
1	Анкетирование	Сбор информации о готовности ребенка к школе, адаптации к ДОУ.	Сентябрь (1-я и 2-я недели) 2023
2	Индивидуальные консультации	Информирование родителей о ходе коррекционно-развивающей работы.	По запросам
3	Совместное пребывание родителей и детей на занятии	Вовлечение родителей в коррекционно-педагогическое воздействие. Ознакомление родителей с методиками проведения занятия, установление доверительных отношений между родителями и педагогом, определение задач совместного воспитания и их реализация.	1 раз в год и по запросам
		Информирование родителей о результатах освоения программы	Апрель 2024
4	Повышение психолого-педагогической компетентности	Участие родителей в семинарах-практикумах, мастер-классах, тренингах, психологических акциях.	В течение учебного года в соответствии с годовым планом работы педагога-психолога

2.2. Взаимодействие педагога-психолога с участниками образовательного процесса.

Цель: оптимизация образовательного процесса по психологическому и интеллектуальному развитию каждого ребенка во взаимодействии воспитателя и педагога-психолога.

Оптимизация образовательного процесса по речевому развитию каждого ребенка во взаимодействии логопеда и педагога-психолога.

№ п/п	С кем взаимодействует	Содержание взаимодействия
1	воспитатель	1. Проведение психолого-педагогической диагностики познавательного и эмоционально-личностного развития и совместное обсуждение её результатов. 2. Консультативная помощь в определении способов взаимодействия с детьми группы риска. 3. Индивидуальные беседы о психолого-педагогических особенностях детей. 5. Совместное формирование подгрупп детей для проведения развивающих и психо-коррекционных занятий в области познавательного и эмоционально-личностного развития
2	учитель-логопед	1. Психологическое сопровождение детей на занятиях по развитию речи. 2. Консультативная помощь в определении способов взаимодействия с детьми группы риска. 3. Индивидуальные беседы о психолого-педагогических особенностях детей.

2.3 Блок диагностической поддержки освоения образовательных областей Для проведения первичной и итоговой диагностики используются следующие методики и диагностические комплекты

Перечень психодиагностического инструментария	Цель использования
Методика «Психолого-педагогическая оценка готовности ребенка к началу школьного обучения» (Семаго М.М., Семаго Н.Я.)	Определение уровня готовности к началу учебной деятельности в школе.
«Экспресс-диагностика в детском саду» (Н.Н. Павлова, Л.Т. Руденко)	Определение уровня развития психических процессов у дошкольников.
Методика «Несуществующее животное» (А.Л. Венгер)	Исследование личностных характерологических особенностей.
Методика «Графический диктант» (Д. Эльконин)	Исследование ориентации в пространстве у дошкольников.
Методика «Лесенка» (В. Щур, С. Якобсон)	Диагностика самооценки детей дошкольного возраста.
Методика «Домик» (Н. Гуткина)	Определение сенсомоторного развития у дошкольников.
Диагностика тревожности (Р. Теммл, М. Дорки, В. Амен)	Определение уровня тревожности ребенка дошкольного возраста.
Диагностика эмоционального выгорания личности (В.В. Бойко)	Диагностика эмоционального выгорания педагогов.
Листы адаптации, карты наблюдения	Диагностика уровня адаптированности детей младшего дошкольного возраста к дошкольному учреждению.
Тест «Страхи в домиках», модификация М.А. Панфилова.	Диагностика страхов у детей дошкольного возраста
Методика «Кактус» (М.А. Панфилова)	Определение эмоционального состояния ребенка, наличия агрессивности и ее интенсивности.
Методика «Рисунок человека» (А.Л. Венгер)	Оценка уровня общего интеллектуального развития, уровня готовности к обучению в школе
Методика «Паровозик»	Диагностика эмоционального состояния ребенка.
Методика «Рисунок семьи» (А.Л. Венгер)	Оценка внутрисемейных отношений ребенка, родителя

2.4. Примерный календарный план использования психо - коррекционных комплексов на учебный год для детей с нарушением речевого развития.

«Коррекционно-развивающие занятия в старшей группе» Алябьева Е.А.

Цель программы: Коррекция и развитие познавательных способностей.

Возрастная группа: дети 5-6 лет логопедической группы.

Продолжительность: Занятия проводятся раз в неделю продолжительностью 25 минут.

Оптимальное количество детей в группе - 6 человек.

Занятия	Задачи	Содержание

Занятие №1	Развитие целенаправленного внимания и наблюдательности. Развитие кинетического и кинестатического праксиса. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). Совершенствование коммуникативных навыков.	Приветствие 1.Упражнение «Кнопки мозга» 2.Дидактическая игра «Подбери чашки к блюдам» 3.Игра «Шофер» 4.Коммуникативная игра «Ау!» 5.Пальчиковая игра «Деревья» 6.Игра «Угадай эмоцию» Рефлексия. Прощание.
Занятие №2	. Развитие зрительного восприятия. . Развитие внимание, быстроту реакции; Развитие кинетического и кинестетического праксиса, зрительно-моторную координацию, графо-моторные навыки . Развитие и обогащение, а также дифференциация эмоций словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи).	Приветствие 1.Упражнение «Перекрестные шаги». 2.Игра: «Что изменилось?» 3.Подвижная игра «Повтори, не ошибись» 4.Игра «Волшебные палочки» 5.Игра «Лото настроений» Рефлексия. Прощание.
Занятие №3	. Активизация мозговой деятельности. Развитие концентрации внимания. . Развитие внимания и наблюдательности. . Развитие динамики и координации движений, активизация речевых навыков, памяти, мышления, развитие творческого воображения и внимания.	Приветствие 1.Упражнение «Кнопки мозга» 2.Игра «Найди отличия» 3.Подвижная игра «Мышка – птичка» 4.Упражнение «Игра с пальчиками» 5.Игра «Говорящие руки» Рефлексия. Прощание.
Занятие №4	. Активизация моторных и сенсорных центров каждого полушария. . Развитие внимания и памяти. . Развитие умения согласовывать действия с партнёром. .Совершенствование мотивационной сферы общения и коммуникативных навыков.	Приветствие 1.Упражнение «Крюки». 2.Игра «У оленя дом большой» 3.Подвижная игра «Ладонь на ладонь» 4.Работа с палочками Кюизинера 5.Игра «Упрямые барашки» Рефлексия. Прощание.
Занятие №5	. Развитие слухового и зрительного восприятия. Развитие мышления, развитие речи. Развитие внимания и координации Развитие общей и мелкой моторики. Развитие эмпатии, навыков культурного общения.	Приветствие 1.Упражнение «Слон» 2.Игра «Поезд из слов» 3.Подвижная игра «Стоп, хлоп, раз» 4.Работа с палочками Кюизинера 5.Игра «Школа улыбок» Рефлексия. Прощание.

Занятие №6	. Развитие слухового и зрительного восприятия. Развитие внимания и памяти. Развитие речи (расширение и активизация словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). . Развитие общей и мелкой моторики. . Совершенствование коммуникативных навыков.	Приветствие 1.Упражнение «Сова» 2.Игра «Кто кем станет?» 3.Подвижная игра «Зоопарк» 4.Упражнение в песке «Ладоски, пальчики и кулачки» 5.Коммуникативные этюды Рефлексия. Прощание.
Занятие №7	. Развитие слухового и зрительного восприятия. Развитие внимания и памяти. Развитие мышления речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя). Развитие мелкой моторики. . Совершенствование навыков	Приветствие 1.Упражнение «Кнопки мозга» 2.Упражнение «Четвертый лишний» 3.Подвижная игра «Медвежата» 4.Игра «Кляксы» Рефлексия. Прощание.
Занятие №8	. Развитие слухового и зрительного восприятия, мышления, внимания и сообразительности. . Развитие мышления речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя, развитие связной речи). . Развитие общей и мелкой моторики. . Совершенствование навыков общения.	Приветствие 1.Упражнение «Перекрестные шаги» 2.Упражнение «Залатай коврик» 3.Подвижная игра «Порви круг» 4.Задание «Конфетки для семьи». Лепка 5.Игра «Волшебный стул» Рефлексия. Прощание.
Занятие №9	. Развитие мышления, внимания и сообразительности. . Развитие фантазии и воображения. . Развитие способности к глубокому образному мышлению, установлению причинно-следственных связей. . Развитие творческих способностей, эмпатии.	Приветствие 1.Упражнение «Помпа» 2.Упражнение «Логические цепочки» 3.Релаксация «Я – Цветок» 4.Работа с палочками Кюизинера «Заборы высокие и низкие» 5.Игра «Перевоплощение» Рефлексия. Прощание.
Занятие №10	. Развитие мышления. . Совершенствование навыков монологической и диалогической речи. Развитие тактильной чувствительности и наблюдательности. . Формирование эмоционально-волевой сферы и этических представлений.	Приветствие 1.Упражнение «Сова» 2.Упражнение «Вспомни сказку» 3.Подвижная игра «Жучок» 4.Рисование на свободную тему под спокойную музыку 5.Игра «Кричалки – шепталки – молчанки» Рефлексия. Прощание.
Занятие №11	. Развитие внимания и восприятия. . Совершенствование навыков монологической и диалогической речи. Развитие мимики и пантомимики. . Развитие фантазии и воображения. . Развитие способности к глубокому образному мышлению, установлению причинно-следственных связей.	Приветствие 1.Упражнение «Сова» 2.Игра «Сыщик» 3.Подвижная игра «Лохматый пес» 4.Коммуникативное рисование 5.Упражнение «Лепестки желаний» Рефлексия. Прощание.

Занятие № 12	. Развитие умения декодировать информацию. . Совершенствование навыков монологической и диалогической речи. . Развитие памяти . фантазии и воображения . Развитие способности к глубокому образному мышлению.	Приветствие 1.Упражнение «Думающий колпак» 2.Упражнение-игра «На что похоже?» 3.Подвижная игра «Повтори, не ошибись» 4.Упражнение «Загадочные картины» 5.Игра «Лото настроений» Рефлексия. Прощание.
	Занятие №13	Развитие внимания, мышления, воображения. . Совершенствование навыков монологической и диалогической речи. . Развитие мимики и пантомимики. . Развитие фантазии и воображения. . Развитие способности к глубокому образному мышлению.
	Занятие №14	Приветствие 1.Упражнение «Перекрестные шаги» 2.Упражнение «Что не так?» 3.Подвижная игра «Бездомный заяц» 4.Упражнение «Волшебная страна чувств» Рефлексия. Прощание.
Занятие №15	. Развитие внимания и восприятия. . Ориентировка в окружающем пространстве. Развитие способности к глубокому образному мышлению, установлению причинно-следственных связей. Формирование эмоционально-волевой сферы и этических представлений.	Приветствие 1.Упражнение «Сова» 2.Игра «Что сверху, а что снизу?» 3.Подвижная игра «Кот на крыше» 4.Игра «Разноцветная вода» 5.Упражнение «Тренируем эмоции» Рефлексия. Прощание.
Занятие №16	. Развитие слухового внимания, восприятия. Совершенствование навыков монологической и диалогической речи. Развитие способности к глубокому образному мышлению, установлению причинно-следственных связей. Развитие творческих способностей и коммуникативных навыков.	Приветствие 1.Упражнение «Слон» 2.Упражнение «Собери разрезную картинку» 3.Подвижная игра «Потерялся ребенок» 4.Игра «Магнитный лабиринт» 5.Пальчиковая игра «Грибы» Рефлексия. Прощание.
		Приветствие 1.Упражнение «Крюки» 2.Упражнение «Найди пару» 3.Игра «Пристегни ежику овощи и фрукты» 4.Упражнение «Знакомство с глиной» 5.Пальчиковая игра «Фруктовая ладошка» 6.Упражнение «Сорви яблоки» Рефлексия. Прощание.

Занятие №17	Развитие внимания и восприятия. . Совершенствование навыков монологической и диалогической речи. . Развитие мимики и пантомимики. . Развитие фантазии и воображения. . Развитие способности к глубокому образному мышлению, установлению причинно-	Приветствие 1. Упражнение «Перекрестные шаги» 2. Игра «Чудесный мешочек» 3. Подвижная игра «Интересные движения» 4. Упражнение «Совместная лепка» Рефлексия. Прощание.
Занятие №18	Развитие внимания и восприятия. . Совершенствование навыков монологической и диалогической речи. . Развитие мимики и пантомимики. . Развитие фантазии и воображения. . Развитие способности к глубокому образному мышлению, установлению причинно-	Приветствие 1. Упражнение «Думающий колпак» 2. Дидактическая игра «Инопланетяне и ракеты» 3. Подвижная игра «Слушаем хлопки» 4. Упражнение «Рисуем настроение» Рефлексия. Прощание.
Занятие №19	Развитие концентрации внимания, активизация мозговой деятельности. Развитие способности к глубокому образному мышлению, установлению причинно-следственных связей.	Приветствие 1. Упражнение «Кнопки мозга» 2. Игра «Найди отличия» 3. Подвижная игра/расслабление «Штанга» 4. Упражнение «Волшебные прищепки» 5. Упражнение «Как ты себя сегодня чувствуешь?» Рефлексия. Прощание.
Занятие №20	Развитие временных представлений, развитие произвольного внимания, памяти, мелкой моторики, пространственного восприятия	Приветствие 1. Упражнение «Помпа» 2. Дидактическая игра «Дни недели в Цирке» 3. Игра «Спичечный узор» 4. Коммуникативная игра «Сделай подарок» 5. Пальчиковая игра «Друзья-садоводы» 6. Игра «Сказочный лес» Рефлексия. Прощание.
Занятие №21	Развивать способность устанавливать связи между явлениями, учить детей выполнять узор по карточкам образцам, развивать мелкую моторику рук, координацию руки и глаза, воспитывать интерес к партнёру по общению. Развитие самооценки, повышение уверенности в себе	Приветствие 1. Игра «Перекрестные шаги» 2. Упражнение «Исключение лишнего слова» 3. Игра «Нитяные узоры» 4. Коммуникативная игра «Пожелание» 5. Пальчиковая игра «На водопой» 6. Игра «Конкурс хвостунов» Рефлексия. Прощание.

Занятие №22	Развитие сознательной и сбалансированной активизации моторных и сенсорных центров каждого полушария, развитие объема слухоречевой памяти. Развитие позитивного мышления, умения саморегуляции.	Приветствие 1.Игра «Крюки» 2.Упражнение по развитию памяти «Каскад слов» 3.Игра «Составь узор или картинку из резинок» 4.Коммуникативная игра «Ладонь в ладонь» 5.Пальчиковая игра «Пять воробьев» 6.Релаксационное упражнение «Теплый, как солнце, легкий, как дуновение» Рефлексия. Прощание.
Занятие №23	Развивать слуховое внимание, учить составлять простые сочетания по заданию педагога и по схеме, развивать мелкую моторику рук, учить концентрировать внимание на одном виде деятельности, развивать воспитывать усидчивость. Развитие умения понимать эмоции других людей и выражать собственные эмоции.	Приветствие 1.Упражнение «Ленивые восьмерки для глаз» 2.Упражнение «Пошуршим, постучим» 3.Игра «Сделай бусы» 4.Коммуникативная игра «Сиамские близнецы» 5.Игра «Подари воображаемый подарок» 6.Игра «Буратино» Рефлексия. Прощание.
Занятие №24	Развитие способности на основе зрительного и мыслительного анализа устанавливать закономерность в изображении, развивать мелкую моторику рук, воображение, координацию руки и глаза. Развитие уверенности в себе, повышение самооценки.	Приветствие 1.Упражнение «Слон» 2.Упражнение «Чего не хватает?» 3.Игра «Составь узор из спичек и палочек» 4.Коммуникативная игра «Ладонь на ладонь» 5.Пальчиковая игра «Здравствуй» 6.Игра «Я-лев» Рефлексия. Прощание.
Занятие №25	Развитие способности концентрации, объема, переключения, устойчивости внимания. Развивать умение понимать эмоции свои и других детей.	Приветствие 1.Упражнение «Энергитизатор» 2.Упражнение по развитию внимания «Корректирующие пробы» 3.Игра «Ежик и солнышко» 4.Коммуникативная игра «Меняемся пуговицами» 5.Пальчиковая гимнастика «Транспорт» 6.Игра «Зайки и слоники» Рефлексия. Прощание.
Занятие №26	Развитие мышления, речи, развивать мелкую моторику рук, координацию руки и глаза. Активизация познавательного интереса у детей.	Приветствие 1.Игра «Сова» 2.Игра «Поезд из слов» 3.Игра «Шнуровка» 4.Коммуникативная игра «Вызываем специальный транспорт» 5.Пальчиковая игра «Салат» 6.Игра «Посели эмоцию» Рефлексия. Прощание.

Занятие №27	Развитие произвольного внимания, развивать умение узнавать эмоцию по схеме. Развитие умения понимать эмоции других людей и выражать собственные эмоции.	Приветствие 1.Игра «Перекрестные шаги» 2.Игра «Рассмотри внимательно» 3.Подвижная игра «Мышеловка» 4.Коммуникативная игра «Лото настроений» 5.Игра «Перевоплощение» 6.Игра на повышение самооценки «Волшебные очки» Рефлексия. Прощание.
Занятие №28	Развитие внимание, мелкой моторики рук, координации движения руки и глаза, развитие коммуникативных навыков, тактильного и эмоционального контакта.	Приветствие 1.Упражнение «Помпа» 2.Игра «Повтори, не ошибись» 3.Игра «Разложи бусинки в коробку» 4.Коммуникативная игра «Добрые Эльфы» 5.Пальчиковая игра «Я с игрушками играю» 6.Игра «Придумай лицо» Рефлексия. Прощание.
Занятие №29	Развитие и тренировка координации движений пальцев, развитие кончиков пальцев рук, развитие внимания. Воспитывать внимание к окружающим, умение считаться с ними. Развитие мелкой моторики, кинестетической чувствительности.	Приветствие 1.Упражнение «Слон» 2.Игра «Выложи кружочки» 3.Игра «Путешествие пальцев» 4.Коммуникативная игра «Сапожок» 5.Игра «Рыбки» 6.Игра «Какое настроение у тебя сегодня?» Рефлексия. Прощание.
Занятие №30	Закреплять знание о цвете и формы; развивать мелкую моторику пальцев рук; развитие и тренировка координации движений пальцев, развитие кончиков пальцев рук, развитие внимания	Приветствие 1.Игра «Кнопки мозга» 2.Упражнение «Снежинки» 3.Игра «Волшебные палочки» 4.Коммуникативная игра «Эхо» 5.Игра «Повстречались» 6.Игра «Собери эмоцию» Рефлексия. Прощание.
Занятие №31	Развивать способность устанавливать связи между явлениями, развивать мелкую моторику рук, координацию руки и глаза, воспитывать интерес к партнёру по общению. Развитие самооценки, повышение уверенности в себе	Приветствие 1.Упражнение «Восьмерки» 2.Игра «Покажи части тела» 3.Рисование на тему «Зима в природе» 4.Упражнение «Черпаем море, разводим облака» 5.Игра «Молчу-шепчу-кричу» 6.Упражнение «Водопад» Рефлексия. Прощание.

Занятие №32	Закреплять знание о цвете и формы; развивать мелкую моторику пальцев рук; развитие и тренировка координации движений пальцев, развитие кончиков пальцев рук, развитие внимания	Приветствие 1.Упражнение «Восьмерки локтями» 2.Игра «Зеркало» 3. Аппликация на тему «Зима в природе» 4.Упражнение «Дерево» 5. Игра «Говори по сигналу» 6.Упражнение «Воспоминание о радости» Рефлексия. Прощание.
Занятие №33	Развитие произвольного внимания, памяти мышления, учить определять по отдельным мимическим фрагментам выраженную эмоцию, развивать умение осознавать эмоцию; развивать цветоощущение.	Приветствие 1.Упражнение «Крылья» 2.Игра «Обезьянки» 3.Лепка на тему «Снегири» 4.Упражнение «Поглаживание рук» 5.Пальчиковая гимнастика «Снегири» 6.Игра «Минуты тишины и минуты можно» Рефлексия. Прощание.
Занятие №34	Закреплять знание о цвете и формы; развивать мелкую моторику пальцев рук; развитие и тренировка координации движений пальцев, развитие кончиков пальцев рук, развитие внимания	Приветствие 1.Упражнение «Рисующий слон» 2.Игра «Делай как я» 3.Конструирование на тему «Кормушка для птиц» 4.Упражнение «Шаги тигра» 5. Игра «Замри» 6.Упражнение «Танцующие руки» Рефлексия. Прощание.
Занятие №35	Развитие зрительного восприятия. дифференциация эмоций, понимание своих эмоций и настроение других, развивать мелкую моторику пальцев рук; развитие и тренировка координации движений пальцев, развитие кончиков пальцев рук.	Приветствие 1.Упражнение «Помпа» 2.Игра «Посмотри и запомни» 3.Рисование на тему «Зимние забавы» 4.Упражнение «Сосулька» 5.Пальчиковая гимнастика «Зимой» 6.Игра «Сказочный лес» Рефлексия. Прощание.
Занятие №36	Развитие мышления, речи, развивать мелкую моторику рук, координацию руки и глаза. Активизация познавательного интереса у детей.	Приветствие 1.Упражнение «Сова» 2.Игра «Запомни рисунки» 3.Лепка на тему «Снеговик» 4.Упражнение «Сгибание и разгибание рук» 5.Пальчиковая гимнастика «Мы во двор пошли гулять» 6.Игра «Посели эмоцию» Рефлексия. Прощание.

Занятие №37	Развитие самовыражения через движения, снятие эмоционального напряжения, развивать мелкую моторику рук, учить концентрировать внимание на одном виде деятельности, развивать воспитывать усидчивость.	Приветствие 1.Упражнение «Слон» 2.Зрительные диктанты 3.Выкладывание снежинки из ниток 4.Упражнение «Спонтанный танец» 5.Речевая игра «Без чего не бывает зимы?» 6.Игра «Придумай лицо» Рефлексия. Прощание.
Занятие №40	Активизация навыков внимания, памяти, чтения, развивать зрительное восприятие и произвольное внимание. формировать у детей способность дифференцировать эмоциональное состояние других людей и соотносить эмоцию с графическим изображением.	Приветствие 1.Упражнение «Кнопки мозга» 2.Игра «Пуговица» 3.Задание «Контур» 4.Упражнение «Поглаживание шеи» 5.Пальчиковая гимнастика «Зимние виды спорта» 6.Игра «Какое настроение у тебя сегодня?» Рефлексия. Прощание.
Занятие №41	Активизировать глазодвигательные функции, зрительное и слуховое внимание и память, развивать графические навыки, мелкую моторику, ориентировку.	Приветствие 1.Упражнение «Перекрестные шаги» 2.Упражнение «Воспроизведение геометрических фигур» 3.Задания по точкам 4.Упражнение «Дыхание в быстром темпе» 5.Пальчиковая гимнастика «На севере белый мишутка живет» 6.Игра «Собери эмоцию» Рефлексия. Прощание.
Занятие №42	Развивать внимание, зрительную и двигательную координацию, мелкую моторику учить понимать соответствующую настроению мимику; осознавать свое эмоциональное состояние.,	Приветствие 1.Упражнение «Крюки» 2.Упражнение «Заметь все» 3.Задание «Дорожки –проводилки» 4.Упражнение «Расслабление лежа» 5.Речевая подвижная игра «Пингвины на льдинах» 6.Упражнение «Воспоминание о радости» Рефлексия. Прощание.
Занятие №43	Развитие произвольного внимания, памяти мышления, учить определять по отдельным мимическим фрагментам выраженную эмоцию, развивать умение осознавать эмоцию; развивать цветоощущение.	Приветствие 1.Упражнение «Слон» 2.Упражнение «Каждой руке – свое дело» 3.Задание «Штриховка» 4.Игра с песком 5.Пальчиковая гимнастика «Продавец» 6.Игра «Художники» Рефлексия. Прощание.

Занятие №44	Развитие речевой ,познавательной активности. Развитие произвольного внимания, памяти мышления, мелкой моторики.	Приветствие 1.Упражнение «Сова» 2.Упражнение «Охотник за словами» 3.Задание «Обведи и раскрась» 4.Упражнение «Винт» 5.Пальчиковая гимнастика «Почтальон» 6.Игра «Кладоискатель» Рефлексия. Прощание.
Занятие №45	Развитие мышления, речи, развивать мелкую моторику рук, координацию руки и глаза. Активизация познавательного интереса у детей.	Приветствие 1.Упражнение «Помпа» 2.Упражнение «Ищи безостановочно» 3.Задание по клеточкам 4.Упражнение «Насос и мяч» 5.Пальчиковая гимнастика «Транспорт» 6.Игра «Угадай эмоцию» Рефлексия. Прощание.
Занятие №46	Активизация положительной эмоции. Развитие способности на основе зрительного и мыслительного анализа устанавливать закономерность в изображении, развивать мелкую моторику рук, воображение, координацию руки и глаза.	Приветствие 1.Упражнение «Думающий колпак» 2.Упражнение «Найди отличия» 3.Задание «Графический диктант» 4.Упражнение «Грести на лодке» 5.Пальчиковая гимнастика «Лодочка» 6.Игра «Сказочный лес» Рефлексия. Прощание.
Занятие №47	Развивать внимание, развивать мелкую моторику рук, учить концентрировать внимание на одном виде деятельности, развивать воспитывать усидчивость. Развитие умения понимать эмоции других людей и выражать собственные эмоции.	Приветствие 1.Упражнение «Кнопки мозга» 2.Упражнение «Найти букву» 3.Игра «Шнуровка» 4.Коммуникативная игра «Уши – нос – глаза» 5.Пальчиковая гимнастика «Бойцы-молодцы!» 6.Игра «Необычное сражение» Рефлексия. Прощание.
Занятие №48	Развитие и тренировка координации движений пальцев, развитие кончиков пальцев рук, развитие внимания. Воспитывать внимание к окружающим, умение считаться с ними. Развитие мелкой моторики, кинестетической чувствительности.	Приветствие 1.Упражнение «Перекрестные шаги» 2.Упражнение «Читаем строчку стиха или рассказа» 3.Аппликация на тему «С Днем Защитника Отечества!» 4.Коммуникативная игра «Дорисуй рисунок» 5.Пальчиковая гимнастика «Капитан» 6.Игра «Посели эмоцию» Рефлексия. Прощание.

Занятие №49	Развитие мышления, внимания и сообразительности. . Развитие фантазии и воображения. . Развитие способности к глубокому образному мышлению, установлению причинно-следственных связей. . Развитие творческих способностей, эмпатии.	Приветствие 1.Упражнение «Крюки» 2.Упражнение «Читаем рассказ или стих или рассказываем по памяти» 3.Рисование на тему «Моя мама» 4.Коммуникативная игра «Разложи слова» 5.Пальчиковая гимнастика «Цветочек для мамочки» 6.Игра «Назови ласково»
Занятие №50	Развитие зрительного восприятия. дифференциация эмоций, понимание своих эмоций и настроение других, развивать мелкую моторику пальцев рук; развитие и тренировка координации движений пальцев, развитие кончиков пальцев рук.	Приветствие 1.Упражнение «Слон» 2.Упражнение «Какая буква общая во всех словах» 3.Игра с пуговицами 4.Коммуникативная игра «Кузовок» 5.Пальчиковая гимнастика «Наши мамы» 6.Игра «Комплименты» Рефлексия. Прощание.
Занятие №51	Формирование произвольного внимания. Развитие мышления, речи, развивать мелкую моторику рук, координацию руки и глаза. Активизация познавательного интереса у детей.	Приветствие 1.Упражнение «Сова» 2.Упражнение «Запретная цифра» 3.Аппликация на тему «8 марта» 4.Речевая игра «Долгоговорки» 5.Пальчиковая гимнастика «Цветочек для мамочки» 6. Прослушивание сказки «Про мамонтенка, который искал маму» Д.Непомнящая Рефлексия. Прощание.
Занятие №52	Развитие и тренировка координации движений пальцев, развитие кончиков пальцев рук, развитие внимания. Воспитывать внимание к окружающим, умение считаться с ними. Развитие мелкой моторики, кинестетической чувствительности.	Приветствие 1.Упражнение «Помпа» 2.Упражнение «Прожектор» 3.Упражнение «Разбери крупу» (помоги маме) 4.Релаксация «Солнечный зайчик» 5.Пальчиковая гимнастика «Мамин праздник» 6.Упражнение «Я люблю ...» Рефлексия. Прощание.
Занятие №53	Развитие произвольного внимания, памяти мышления, учить определять по отдельным мимическим фрагментам выраженную эмоцию, развивать умение осознавать эмоцию; развивать цветоощущение.	Приветствие 1.Упражнение «Думающий колпак» 2.Пересказ текста 3.Игра «Разрезные картинки» 4.Упражнение «Волшебные прищепки» 5. Пальчиковая гимнастика «Мы веселые матрешки» 6.Упражнение «Ковер-самолет» Рефлексия. Прощание.

Занятие №54	Развитие и тренировка координации движений пальцев, развитие кончиков пальцев рук, развитие внимания. Развитие мелкой моторики, кинестетической чувствительности.	Приветствие 1.Упражнение «Кнопки мозга» 2.Повторение 10 несвязанных по смыслу слов 3.Игра «Разрезные картинки» 4.Игра «Волшебные палочки» 5. Пальчиковая гимнастика «Мы веселые матрешки» 6.Релаксационное упражнение «Теплый, как солнце, легкий, как дуновение»
Занятие №55	Развитие мышления, внимания и сообразительности. . Развитие фантазии и воображения. . Развитие способности к глубокому образному мышлению, установлению причинно-следственных связей. . Развитие творческих способностей, эмпатии.	Приветствие 1.Упражнение «Перекрестные шаги» 2.Поэтапная работа с образцами 3.Рисование на тему «Матрешка Дымковская и Филимоновская» 4.Игра «Разноцветная вода» 5.Пальчиковая гимнастика «Небылицы» 6.Игра «Придумай лицо» Рефлексия. Прощание.
Занятие №56	Развитие зрительного восприятия. дифференциация эмоций, понимание своих эмоций и настроение других, развивать мелкую моторику пальцев рук; развитие и тренировка координации движений пальцев, развитие кончиков пальцев рук.	Приветствие 1.Упражнение «Крюки» 2.Упражнение «Шапка-невидимка» 3.Аппликация на тему «Матрешка Дымковская и Филимоновская» 4.Упражнение «Рисуем настроение» 5.Пальчиковая гимнастика «Мы веселые матрешки» 6.Упражнение «Танцующие руки» Рефлексия. Прощание.
Занятие №57	Развитие мышления, речи, развивать мелкую моторику рук, координацию руки и глаза. Активизация познавательного интереса у детей.	Приветствие 1.Упражнение «Слон» 2.Упражнение «Воспроизвести какой-либо рисунок по словесному описанию» 3.Рисование на тему «Народные промыслы» 4.Упражнение «Дерево» 5. Пальчиковая гимнастика «Помощники» 6.Упражнение «Сорви яблоки»
Занятие №58	Развитие и тренировка координации движений пальцев, развитие кончиков пальцев рук, развитие внимания. Воспитывать внимание к окружающим, умение считаться с ними. Развитие мелкой моторики, кинестетической чувствительности.	Приветствие 1.Упражнение «Сова» 2.Упражнение «Конструктивное задание без обращения к образцу, а по памяти» 3.Аппликация на тему «Народные промыслы» 4.Упражнение «Загадочные картины» 5. Пальчиковая гимнастика «Помощники»

Занятие №59	Развитие внимания и восприятия. . Ориентировка в окружающем пространстве. Развитие способности к глубокому образному мышлению, установлению причинно-следственных связей. Формирование эмоционально-волевой сферы и этических представлений.	Приветствие 1.Упражнение «Помпа» 2.Упражнение «Смысловое запоминание» 3.Рисование на тему «Человек в мире вещей» 4.Упражнение «Игра с палочками» 5.Пальчиковая гимнастика «Помощники» 6.Упражнение «Ковер-самолет» Рефлексия. Прощание.
Занятие №60	Развитие мышления, внимания и сообразительности. . Развитие фантазии и воображения. . Развитие способности к глубокому образному мышлению, установлению причинно-следственных связей. . Развитие творческих способностей, эмпатии.	Приветствие 1.Упражнение «Думающий колпак» 2.Упражнение «Посмотри на картинку, а запомни слово» 3.Аппликация «Чайник» 4. Упражнение «Игра с палочками» 5.Пальчиковая гимнастика «Чайник» 6. Упражнение «Ковер-самолет» Рефлексия. Прощание.
Занятие №61	Развитие произвольного внимания, памяти мышления, учить определять по отдельным мимическим фрагментам выраженную эмоцию, развивать умение осознавать эмоцию; развивать цветоощущение.	Приветствие 1.Упражнение «Кнопки мозга» 2.Упражнение «Четвертый лишний» 3.Рисование на тему «Весна» 4.Игра «Кляксы» 5.Пальчиковая гимнастика «Перелетные птицы» 6.Упражнение «Водопад» Рефлексия. Прощание.
Занятие №62	Развитие и тренировка координации движений пальцев, развитие кончиков пальцев рук, развитие внимания. Воспитывать внимание к окружающим, умение считаться с ними. Развитие мелкой моторики, кинестетической чувствительности.	Приветствие 1.Упражнение «Перекрестные шаги» 2.Упражнение «Придумывание недостающих частей рассказа» 3.Аппликация на тему «Весна» 4.Упражнение «Шаги тигра» 5.Пальчиковая гимнастика «Птички прилетали» 6.Игра «Доброе животное» Рефлексия. Прощание.
Занятие №63	Развивать слуховое внимание, учить составлять простые сочетания по заданию педагога и по схеме, развивать мелкую моторику рук, учить концентрировать внимание на одном виде деятельности, развивать воспитывать усидчивость. Развитие умения понимать эмоции других людей и выражать собственные эмоции.	Приветствие 1.Упражнение «Крюки» 2.Игра «Составь предложение» 3.Аппликация на тему «День космонавтики» 4. Игра «Почему луна не падает на землю!?» 5.Пальчиковая гимнастика «Мы по глобусу шагаем» 6. Игра «Зачем лететь в космос» Рефлексия. Прощание.

Занятие №64	Развитие мыслительных процессов обобщения, слухового восприятия и памяти. Развитие умения понимать эмоции других людей и выражать собственные эмоции.	Приветствие 1.Упражнение «Слон» 2.Игра «Поиск аналогов» 3.«Будем в космосе летать» 4.Игра «Зачем лететь в космос» 5.Пальчиковая гимнастика «Планеты» 6.Игра «Почему луна не падает на землю!?» Рефлексия. Прощание.
Занятие №65	Развитие мышления, внимания и сообразительности. . Развитие фантазии и воображения. . Развитие способности к глубокому образному мышлению, установлению причинно-следственных связей. . Развитие творческих способностей, эмпатии.	Приветствие 1.Упражнение «Сова» 2.Игра «Способы применения предметов» 3. Лепка на свободную тему 4.Работа с палочками Кюизинера 5. Пальчиковая гимнастика «Сосульки» 6.Игра «Я-лев» Рефлексия. Прощание.
Занятие №66	Развитие произвольного внимания, памяти мышления, учить определять по отдельным мимическим фрагментам выраженную эмоцию, развивать умение осознавать эмоцию; развивать цветоощущение.	Приветствие 1.Упражнение «Помпа» 2.Упражнение «Общее и различное» 3.Конструирование на свободную тему 4.Игра «Кляксы» 5.Пальчиковая гимнастика «Сосульки» 6.Игра «Что было бы, если бы...» Рефлексия. Прощание.
Занятие №67	Развитие внимания, восприятия, воображения. Ориентировка в окружающем пространстве. Развитие мелкой моторики. Формирование эмоционально-волевой сферы и этических представлений.	Приветствие 1.Упражнение «Думающий колпак» 2.Загадки 3.Рисование на свободную тему 4.Игра «Магнитный лабиринт» 5.Пальчиковая гимнастика «Сосульки» 6.Игра «Кого – куда» Рефлексия. Прощание.
Занятие №68	Развитие познавательных процессов: внимание, восприятие, память, речь, мышление; Развитие общей и мелкой моторики, графические навыки; Развитие умения понимать эмоции других людей и выражать собственные эмоции	Приветствие 1.Упражнение «Кнопки мозга» 2.Пословицы 3.Конструирование на тему «Мостик» 4.Игра «Кляксы» 5.Пальчиковая гимнастика «Капли» 6.Игра «Что случилось?» Рефлексия. Прощание.

Занятие №69	Развитие мыслительных процессов обобщения, слухового восприятия и памяти. Развитие умения понимать эмоции других людей и выражать собственные эмоции.	Приветствие 1.Упражнение «Перекрестные шаги» 2.Упражнение «Применение предметов» 3. «Дружба» 4.«Коробка добрых поступков» 5.Пальчиковая гимнастика «Однажды хозяйка с базара пришла» 6.Игра «Я умею» Рефлексия. Прощание.
Занятие №70	Развитие произвольного внимания, памяти мышления, развивать умение осознавать эмоцию; Развитие воображения, Развивать навыки произвольной регуляции поведения;	Приветствие 1.Упражнение «Крюки» 2.Упражнение «Продолжите ряд слов, относящихся к одному обобщению» 3.«Дружба» 4.«Коробка добрых поступков» 5.Пальчиковая гимнастика «Весна. Труд людей весной» 6.Игра «Пчелка в темноте» Рефлексия. Прощание.
Занятие №71	Развивать слуховое внимание, учить составлять простые сочетания по заданию педагога и по схеме, развивать мелкую моторику рук, учить концентрировать внимание на одном виде деятельности, развивать воспитывать усидчивость. Развитие умения понимать эмоции других людей и	Приветствие 1.Упражнение «Слон» 2.Упражнение «Найдите логическую связь между тремя предметами. Докажите, что один предмет отличается по каким-либо признакам» 3.Аппликация на тему «День Победы» 4.«Слушай команду!» 5.Пальчиковая гимнастика «Солдаты» 6.Этюд «Встреча с другом»
Занятие №72	Развитие внимания и восприятия. . Ориентировка в окружающем пространстве. Развитие способности к глубокому образному мышлению, установлению причинно-следственных связей. Формирование эмоционально-волевой сферы и этических представлений.	Приветствие 1.Упражнение «Сова» 2.Упражнение «Назови одним словом» 3.«Солдаты» 4.«Телеграмма» 5.Пальчиковая гимнастика «Наша армия» 6.Упражнение «Воспитай свой страх» Рефлексия. Прощание.
Занятие №73	Развитие произвольного внимания, памяти мышления, учить определять по отдельным мимическим фрагментам выраженную эмоцию, развивать умение осознавать эмоцию; развивать цветоощущение.	Приветствие 1.Упражнение «Помпа» 2.Упражнение «Классификация» 3.Массаж Су-Джок шарами 4.«Телеграмма» 5.Пальчиковая гимнастика «Тюльпанчик» 6.Упражнение «Рыбаки и рыбка» Рефлексия. Прощание.

Занятие №74	Развитие и тренировка координации движений пальцев, развитие кончиков пальцев рук, развитие внимания. Воспитывать внимание к окружающим, умение считаться с ними. Развитие мелкой моторики, кинестетической чувствительности.	Приветствие 1.Упражнение «Думающий колпак» 2.Упражнение «Найди лишнее» 3.Аппликация на тему «Лето» 4.Коммуникативная игра «Ласковые волны» 5.Пальчиковая гимнастика «Цветок» 6.Игра «Подарок для всех Цветик-семицветик» Рефлексия. Прощание.
Занятие №75	Развитие зрительного восприятия. дифференциация эмоций, понимание своих эмоций и настроение других, развивать мелкую моторику пальцев рук; развитие и тренировка координации движений пальцев, развитие кончиков пальцев рук.	Приветствие 1.Упражнение «Кнопки мозга» 2.Упражнение «Угадай по описанию» 3.Игры с пластилином 4.«Имена» с мячом 5.Пальчиковая гимнастика «На лужайке поутру» 6.Этюд «Погода изменилась» Рефлексия. Прощание.

Перспективное тематическое планирование занятий по рисованию песком в старшей группе

(5 - 6 лет)

Месяц	Тема занятия	Задачи или цели
Сентябрь	«Чувствительные ладошки»	Знакомство со световым столом. Тактильное знакомство с песком.
	«Волшебство линий»	Познакомить детей с техникой рисования песком. Поскользнуть ладонями по поверхности песка, выполняя зигзагообразные и круговые движения.
	«Мой любимый дождик»	Познакомить детей с нетрадиционной изобразительной техникой рисования песком на стекле. Показать приемы получения точек и коротких линий. Учить рисовать дождик из тучек, передавая его характер (мелкий, капельками, сильный ливень), используя точку и линию как средство выразительности. Снятие тонуса ладоней.
	«Веселые грибочки»	Продолжать знакомить с нетрадиционной изобразительной техникой рисования. Учить наносить ритмично и равномерно точки на всю поверхность. Закрепить умение равномерно наносить песок изображая грибы различные по величине и форме. Снятие напряжение рук.
Октябрь	«Осенняя картина»	Продолжать знакомить с нетрадиционной изобразительной техникой рисования песком пальцами, всей ладонью. Развитие мелкой моторики и повышение тактильной чувствительности. Развитие воображения и творческого мышление. Учить выполнять действия по инструкции; Формировать представления об осенних явлениях в природе: часто идёт дождь, на небе тёмные тучи, на земле лужи.
	«Деревья и кусты»	Продолжать знакомить с нетрадиционной изобразительной

		техники рисования песком пальцами, всей ладонью. Учить наносить ритмично и равномерно различные линии (прямые, извилистые, длинные, короткие). Закрепить умение равномерно наносить песок. Снятие тонуса кистей рук.
	«Дорожки к домикам»	Продолжать знакомить с нетрадиционной изобразительной техникой рисования песком пальцами, всей ладонью. Учить наносить ритмично и равномерно различные линии (прямые, извилистые, длинные, короткие). Закрепить умение равномерно наносить песок. Развитие мелкой моторики.
	“Необыкновенные следы”	Упражнять в рисовании обеих рук одновременно. Развивать координацию. Упражнять в технике рисования пальчиками.
Ноябрь	«Яблоки и груши»	Учить рисовать предметы круглой и вытянутой формы указательным пальцем. Закрепить навыки рисования. Развивать чувство композиции.
	«Моя любимая чашка»	Учить украшать простые по форме предметы, нанося простые по форме элементы (ветки, листок, простой цветок). Всей ладонью, одним или несколькими пальцами, ребром ладони. Воспитывать эстетическое восприятие.
	«Солнышко, куда ты прячешься?»	Учить рисовать лучики прерывистыми линиями и сплошными. Закрепить навыки рисования кругов. Снятие психоэмоционального напряжения.
	«Воздушные шары»	Познакомить детей с техникой рисования песком. Поскользнуть ладонями по поверхности песка, выполняя зигзагообразные и круговые движения.
Декабрь	«Зимушка, зима! Снеговик»	Продолжать знакомить с нетрадиционной изобразительной техникой рисования песком пальцами, всей ладонью. Закрепить навык рисования кругов различных по диаметру.
	«Маленькой елочке холодно зимой»	Учить рисовать елки разные по форме, ребром ладони, одним пальцем. Закрепить навыки рисования. Развивать чувство композиции. Воспитывать аккуратность. Эмоциональный комфорт. Релаксация
	«Рукавичка»	Учить украшать простые по форме предметы, нанося простые по форме элементы. Всей ладонью, одним или несколькими пальцами, ребром ладони. Воспитывать эстетическое восприятие.
	«По замыслу»	Совершенствовать умения и навыки в свободном экспериментировании с песком. Развивать фантазию, интерес. Снятие эмоционального напряжения.
Январь	«Снежинка»	Продолжать знакомить с нетрадиционной изобразительной техникой рисования песком пальцами, всей ладонью. Развитие мелкой моторики и повышение тактильной чувствительности. Развитие воображения и творческого мышления.
	«В январе все деревья в серебре»	Продолжать знакомить с нетрадиционной изобразительной техникой рисования песком пальцами, всей ладонью. Учить наносить ритмично и равномерно различные линии (прямые, извилистые, длинные, короткие). Закрепить умение равномерно наносить песок. Развитие мелкой моторики.

	«Машина»	Развитие мелкой моторики и повышение тактильной чувствительности. Развитие воображения и творческого мышления.
	«Морской мир “Рыбка”»	Продолжать знакомить с нетрадиционной изобразительной техникой рисования песком пальцами, всей ладонью. Учить наносить равномерно различные линии (прямые, извилистые, длинные, короткие). Учить передавать в рисунке целостный образ. Продолжать изучать домашних животных. Закрепить умение равномерно наносить песок. Снятие тонуса кистей рук.
Февраль	«Домашние животные», “Кот с усами”	Продолжать знакомить с нетрадиционной изобразительной техникой рисования песком пальцами, всей ладонью. Учить наносить равномерно различные линии (прямые, извилистые, длинные, короткие). Учить передавать в рисунке целостный образ. Продолжать изучать домашних животных. Закрепить умение равномерно наносить песок. Снятие тонуса кистей рук.
	«Мы едем в гости»	Развивать пространственные представления, ориентировку на «песочном листе», закреплять сенсорные эталоны и представления «верх – низ», «право – лево», «над – под», «из-за — из-под», «центр, угол».
	«Подарок для папы»	Продолжать знакомить с нетрадиционной изобразительной техникой рисования песком пальцами, всей ладонью. Учить наносить равномерно различные линии (прямые, извилистые, длинные, короткие). Учить передавать в рисунке целостный образ. Продолжать изучать домашних животных. Закрепить умение равномерно наносить песок. Снятие тонуса кистей рук.
	«Ёжик»	Учить украшать простые по форме предметы, нанося простые по форме элементы. Всей ладонью, одним или несколькими пальцами, ребром ладони. Воспитывать эстетическое восприятие.
Март	«Здравствуй, весна!»	Упражнять в рисовании обеих рук одновременно. Развивать координацию. Продолжать знакомить с временами года. Развивать чувство радости, успеха.
	«Мамин день»	Учить украшать простые по форме предметы, нанося простые по форме элементы. Всей ладонью, одним или несколькими пальцами, ребром ладони. Воспитывать эстетическое восприятие. Любовь к родителям
	«Птицы прилетели домой»	Учить передавать в рисунке целостный образ. Учить наносить извилистые и прямые линии непрерывно. Дополнять рисунок декоративными элементами. Развивать любовь к птицам.
	«Ваза с цветами»	Учить передавать в рисунке целостный образ. Учить наносить извилистые и прямые линии непрерывно. Дополнять рисунок декоративными элементами.
Апрель	«Мои любимые животные из сказок»	Совершенствовать умения в рисовании. Продолжать учить наносить равномерно различные линии (прямые, извилистые,

		длинные, короткие). Учить передавать в рисунке целостный образ. Вспомнить любимые сказки, животных.
	«Божьи коровки на лужайке»	Упражнять в технике рисования пальчиками. Закрепить умение равномерно наносить точки на всю поверхность предмета, рисовать травку.
	«Жили у бабуси два веселых гуся»	Продолжать учить использовать ладонь как изобразительное средство: делать отпечаток (большой пальчик смотрит вверх, остальные в сторону). Закрепить умение дополнять изображение деталями. Развивать воображение.
	«По замыслу»	Совершенствовать умения и навыки в свободном экспериментировании с песком. Развивать способность работать парами. Развивать фантазию, интерес. Снятие тонуса.
Май	«Добрые герои сказок»	Совершенствовать умения в рисовании. Учить передавать в рисунке целостный образ. Вспомнить любимые сказки, главных героев, сюжет сказки.
	«День Победы!»	Учить украшать простые по форме предметы, нанося простые по форме элементы. Всей ладонью, одним или несколькими пальцами, ребром ладони. Воспитывать эстетическое восприятие. Воспитывать любовь к Родине, старшему поколению.
	«Дикие животные»	Продолжать знакомить с нетрадиционной изобразительной техникой рисования песком пальцами, всей ладонью. Учить передавать в рисунке целостный образ. Продолжать изучать диких животных. Закрепить умение равномерно наносить песок. Снятие тонуса кистей рук.
	«Мы рисуем, что хотим»	Совершенствовать умения и навыки в свободном экспериментировании с песком. Развивать воображение, интерес. Снятие эмоционального напряжения. Самоанализ творческих работ. Итоги года. Фотовыставка детских работ.

«Перспективный план развивающих занятий в подготовительных к школе группах.

Маньшина Т.В. «Учусь - играя»

Цель программы: развивать предпосылки к учебной деятельности.

Возрастная группа: дети 6-7 лет.

Продолжительность: Занятия проводятся 2 раза в неделю по 25-30 минут.

Оптимальное количество детей в группе 6-8 человек.

Неделя Месяц	I-неделя	II-неделя	III- неделя	VI-неделя
сентябрь	Занятие №1 Цель: знакомство детей с психологом. Диагностика	Занятие №2 Цель: скрининг-обследование предпосылок готовности к школьному обучению.	Занятие №3 Цель: развитие образно-логического мышления и речи, мелкой моторики руки, самоконтроля.	Занятие №4 Цель: Развитие пространственной ориентации, мелкой моторики руки, сплоченности группы

октябрь	Занятие №5 Цель: развитие зрительной памяти, внимания, развитие речи, расширение кругозора, уточнение представлений о происходящем, умение действовать по правилу и самостоятельно по заданию взрослого.	Занятие №6 Цель: развитие интеллектуальных способностей, логических абстракций, скорости распределения и переключения внимания, его объема и устойчивости, мелкой моторики руки, сплоченности группы	Занятие №7 Цель: развитие образно-логического мышления и речи, кругозора, мелкой моторики руки, самоконтроля.	Занятие №8 Цель: учиться осознавать свои тактильные ощущения и в то же время различать геометрические фигуры, развитие мышления, речи, мелкой моторики руки. Снятие тревожности, стеснительности.
	Занятие №9 Цель: Развитие мышления, речи, развитие внимания, памяти, быстроты реакции, мелкой моторики рук, формирование способности видеть сверстника, обращать на него внимание, почувствовать единство с ним	Занятие №10 Цель: Развитие пространственной ориентации. Развитие слухового внимания, памяти и мышления, развитие мелкой моторики руки, быстроты реакции	Занятие №11 Цель: расширение словаря, мелкой моторики рук, Развитие логического мышления, развитие внимания и зрительной памяти.	Занятие №12 Цель: развитие слухового внимания, памяти и мышления, развитие пространственной ориентации, воспитание интереса к школе
ноябрь	Занятие №13 Цель: умение детей устанавливать закономерности и систематизации, развитие внимания и зрительной памяти, развитие мелких мышц рук, повышение самооценки.	Занятие №14 Цель: развитие сосредоточенности внимания, мелкой моторики рук, снятие школьной тревожности, формирование позитивной модели поведения.	Занятие №15 Цель: развитие речи, слухового внимания, развитие слухового и зрительного анализаторов, мелких мышц рук, воспитание организованности и самостоятельности	Занятие №16 Цель: развитие интеллектуальных способностей, логических абстракций, скорости распределения и переключения внимания его объема и устойчивости, формирования отношения доверия

декабрь	Занятие №17 Цель: развитие логического мышления, умозаключения, мелкой моторики рук, воспитывать произвольность, привычку соблюдать правила и внимания к товарищам.	Занятие №18 Цель: развитие зрительного восприятия, памяти, мышления, слухового внимания, мелкой моторики рук, побуждать детей действовать слаженно.	Занятие №19 Цель: развитие внимания, образного и воссоздающего вербального воображения, логики мышления, мелкой моторики рук, развитие тактильной чувствительности, знакомство со школьными	Занятие №20 Цель: развитие зрительного восприятия, памяти, мышления, мелкой моторики рук, создание положительных эмоций, групповой сплочённости
	Занятие №21 Цель: развитие способностей к фонематическому различению, мелкой моторики рук, развитие воображения и притязания на признание	Занятие №22 Цель: упражнять детей в опосредованной памяти, развитии мышления, мелкой моторики рук, помочь детям в адаптации к школе. Продолжать знакомить их со школьными правилами.	Занятие №23 Цель: упражнять детей в долговременной памяти, развитии мышления, мелкой моторики рук, продолжать знакомить детей со школьной атрибутикой.	Каникулы
январь	Каникулы	Занятие №24 Цель: развитие долговременной памяти, мышления, пространственной ориентации, знакомство детей со школьной жизнью, учить бережно относиться к своим вещам.	Занятие №25 Цель: развитие способности к переключению внимания, расширение кругозора. Развитие мелкой моторики рук, наблюдательности, воображения, групповой сплоченности.	Занятие №26 Цель: развитие произвольного внимания, речи, мелкой моторики рук, продолжать знакомить детей со школьными правилами.
февраль	Занятие №27 Цель: развитие внимания, речи, быстроты мышления, мелкой моторики рук, положительного эмоционального отношения к школе.	Занятие №28 Цель: развивать внимание, зрительное восприятие, научить ориентироваться на листе бумаги, мелкой моторики рук, развитие дисциплинированности, организованности, сплоченности.	Занятие №29 Цель: развитие слухового сосредоточения, внимания, мелкой моторики рук, повышение учебной мотивации у детей.	Занятие №30 Цель: развитие зрительного восприятия, внимания, пространственного мышления, мелкой моторики рук, формирование группового единства, поиск позитивных моделей поведения на уроке.

Календарно-тематическое планирование по программе Л.И. Катаева

«Психологическая подготовка детей к школе»

Цель программы: развивать предпосылки к учебной деятельности.

Возрастная группа: дети 6-7 лет.

Продолжительность: Занятия проводятся 2 раза в неделю по 25-30 минут.

Оптимальное количество детей в группе 6-8 человек.

Месяц	Цели занятия	№ занятия	Используемые игры, упражнения.
март	-развитие логического мышления, речи и памяти -расширение словарного запаса, развитие внимания, воспитание способности к согласованному взаимодействию. -развитие внимания и зрительной памяти.	1	Приветствие Игра «Подбери картинки» Игра «Овощи» Игра «Запомни картинки» Упражнение «Порхание бабочки» Рефлексия. Прощание
	-развитие внимания. -расширение словарного запаса, развитие внимания, воспитание способности к согласованному взаимодействию -развитие зрительной памяти, внимания, логического мышления и речи.	2	Приветствие Игра «Поставь пальчик» Игра «Фрукты» Игра «Выложи картинки по порядку, найди лишнюю картинку» Упражнение «Тихое озеро» Рефлексия. Прощание
	-развитие эмоционально-выразительных движений. -стимуляция внимания, развитие умения быстро и точно реагировать на сигнал, совершенствование выразительных движений. -развитие зрительного восприятия, внимания, мышления и речи	3	Приветствие Игра «Изобрази явление» Игра «Чем похожи, чем отличаются?» Игра «Вспомни движения, соответствующие явлениям». Упражнение «Полет высоко в небе» Рефлексия. Прощание
	-развитие восприятия и памяти, активизация словарного запаса -стимуляция внимания, развитие умения быстро и точно реагировать на сигнал, совершенствование выразительных движений. -развитие внимания, мышления и речи.	4	Приветствие. Игра «Кто внимательнее?» Игра «Подбери пару к слову» Упражнение «Путешествие в волшебный лес». Рефлексия. Прощание
	-развитие мышления и речи. -развитие воображения, эмоционально-выразительных движений, внимания и памяти. -расширение объема памяти и развитие внимания. -релаксация и развитие воображения.	5	Приветствие. Игра «Что это? Кто это??» Игра «Позы» Задание «Выложи цифры так, как только что видел» Упражнение «Порхание бабочки» Рефлексия. Прощание

	-расширение словарного запаса, развитие внимания, воспитание способности к согласованному взаимодействию. -развитие логического мышления. -развитие внимания, навыков произвольного поведения, волевых качеств.	6	Приветствие. Игра «Звери» Задание «Разложи карточки» Игра «Лиса с лисятами и сокол» Упражнение «Плывем в облаках» Рефлексия. Прощание
апрель	-развитие навыков анализа и синтеза. -увеличение объема памяти и развитие внимания. -релаксация и развитие воображения.	7	Приветствие. Задание «разложи картинки по группам» Задание «Выложи буквы так, как только что видел» Упражнение «Отдых». Рефлексия. Прощание.
	-развитие зрительного восприятия, внимания, мышления и речи. -развитие внимания и зрительной памяти. -развитие мыслительных процессов (эмпирическое обобщение). -релаксация и развитие воображения.	8	Приветствие. Игра «Чем похожи и чем различаются?» Игра «Поезд» Задание «Закрой лишнюю картинку» Упражнение «Тихое озеро»
	-развитие мышления и речи. -расширение словарного запаса, развитие внимания, воспитание способности к согласованному взаимодействию -развитие слухового внимания, памяти и мышления. - релаксация и развитие воображения	9	Приветствие. Игра «Что это?» Игра «Посуда» Задание «Нарисуй и зачеркни» Упражнение «Порхание бабочки» Рефлексия. Прощание.
	-развитие логического мышления, речи и памяти -стимуляция внимания, развитие умения быстро и точно реагировать на сигнал, совершенствование выразительных движений. -развитие внимания и памяти. - развитие воображения, образного мышления, мелкой моторики.	10	Приветствие. Игра «Подбери парную картинку» Игра «Будь внимателен» Задание «Выложи круги» Игра «На что похоже?» Рефлексия. Прощание.
	-развитие логического мышления, умения сравнивать фигуры и на основе выделенных признаков делать умозаключения и устанавливать закономерности в изображениях. -развитие мелкой моторики, способности к согласованному взаимодействию.	11	Приветствие. Задание «Подбери четвертую фигуру» Игра «Палочки» Задание «Какой буквы не стало?» Упражнение «Необычная радуга» Рефлексия. Прощание.

	-развитие восприятия и памяти, активизация словарного запаса. -развитие воображения, эмоционально-выразительных движений, внимания и памяти. -развитие внимания и логического мышления.	12	Приветствие. Задание «Назови три предмета синего, красного и белого цвета» Игра «Позы» Задание «Анализируем ряды» Упражнение «Воздушный шарик» Рефлексия. Прощание.
май	развитие мышления и речи. - расширение словарного запаса, развитие внимания, воспитание способности к согласованному взаимодействию. - развитие слухового внимания, памяти и мышления. - релаксация, развитие воображения.	13	Приветствие Игра «Что это?» Игра «Транспорт» Задание «Нарисуй и зачеркни» Упражнение «Что мы представляем, когда слушаем музыку» Рефлексия. Прощание.
	-расширение объема внимания, развитие мышления и навыков по слогового чтения; -стимуляция внимания, развитие умения быстро и точно реагировать на сигнал, совершенствование выразительных движений; -развитие восприятия и памяти, активизация словарного запаса. -релаксация и развитие воображения	14	Приветствие Задание «Читаем слоги, складываем слова» Игра «Будь внимателен», Задание «Назови предметы, похожие на круг. Квадрат. Треугольник» Упражнение «Полет высоко в небе» Рефлексия. Прощание.
	-развитие целенаправленного внимания, зрительной памяти, логического мышления и речи. -расширение словарного запаса, развитие внимания, воспитание способности к согласованному взаимодействию. -развитие мышления и речи. релаксация и развитие воображения.	15	Приветствие Игра«Выложи картинки по порядку» Игра«зимующие птицы» Игра«Что к чему подходит» Упражнение «Отдохнем» Рефлексия. Прощание.
	-развитие навыков анализа и синтеза. -развитие слухового внимания, способности к волевому управлению поведением -развитие воображения, образного мышления, мелкой моторики.	16	Приветствие Задание «разложи картинки по группам» Игра «Слушай хлопки» Задание «Дорисуй, чтобы получилась картинки» Рефлексия. Прощание.
	-развитие логического мышления. -развитие восприятия и памяти, активизация словарного запаса. -релаксация, развитие воображения.	17	Приветствие Задание «Расставь знаки» Игра «Кто назовет больше предметов» Упражнение «Отдых». Рефлексия. Прощание.

	-развитие внимания. -развитие моторно-слуховой памяти и пространственной ориентации. -развитие речи и мышления. -релаксация и развитие воображения.	18	Приветствие. Игра «Поставь пальчик» Игра «Запомни свое место» Игра «Придумай загадку» Упражнение «тихое озеро» Рефлексия. Прощание.
	-развитие внимания и логического мышления. -развитие воображения, эмоционально - выразительных движений, внимания и памяти -развитие воображения, образного мышления, мелкой моторики. -снижение напряженности и возбуждения	19	Приветствие. Игра «Самый смекалистый» Игра «Позы» Задание «Дорисуй. Чтобы получилась сюжетная картинка» Игра «Слушай свое имя» Рефлексия. Прощание
	-развитие мышления и речи. -расширение словарного запаса, развитие внимания, воспитание способности к согласованному взаимодействию. -развитие произвольного внимания и слуховой памяти. -релаксация и развитие воображения.	20	Приветствие Игра «Картинки-загадки» Игра «Инструменты» Задание «Запиши буквы, как запомнил» Упражнение «Тихое озеро» Рефлексия. Прощание

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1.Материально-техническое обеспечение

1. Цветные счётные палочки.
2. Матрешки
3. Пирамидки
4. Цветные вкладыши
5. Цветные блоки (геометрические фигуры)
6. Кукольный театр/куклы Би-Ба-Бо
7. Дидактические игры «Кому что нужно для работы», «Найди общее», «Собираем урожай», «Кто, где обитает?», «Что из чего?», «Угадай, какое время года», «Составь последовательность», «Найди смысловую пару», «Угадай животное», «Что где находится».
8. Карточки Домена: «Морские обитатели», «Эмоции», «Насекомые», «Домашние животные и птицы», «Дикие животные», «Животные жарких стран», «Овощи», «Фрукты», «Формы и цвета», «Одежда», «Посуда».
9. Ребусы «Прочти по первым буквам»

3.2.Паспорт кабинета педагога-психолога

Оформление кабинета педагога-психолога в соответствии с ФГОС ДО.

Целью функционирования **кабинета педагога-психолога** в ДОУ является обеспечение психологически комфортной атмосферы и эмоционального благополучия для всех участников **воспитательно-образовательных отношений**.

Все пространство **кабинета организовано в соответствии** со спецификой профессиональной деятельности и состоит из нескольких рабочих зон. Каждая зона имеет свою функциональную нагрузку.

Зона консультативной работы оснащена рабочим столом, органайзером, удобными стульями. Она предполагает создание доверительной обстановки, помогающей посетителю, пришедшему на прием к **педагогу-психологу**, спокойно обсудить волнующие его проблемы.

Зона диагностической работы предназначена для проведения обследований *(в индивидуальной или подгрупповой форме)*. Все диагностические материалы систематизированы *(по возрасту, проблематике)* и размещены в специальных папках так, чтобы ими было удобно пользоваться.

Зона коррекционно-развивающей работы оснащена столами, стульями. И включает в себя:

-Материал для интеллектуального, речевого развития дошкольников. Здесь представлены игры и методические пособия для развития памяти, внимания, речи, мышления, воображения детей.

Уголок для развития эмоционально-личностной сферы привлекает детей и помогает им понимать собственные эмоции, эмоциональное состояние других, способствует овладению средствами эмоциональной выразительности. Включает в себя разнообразные игры и пособия на развитие эмоциональной сферы: методическое пособие «Как подружить детей с эмоциями» Анна Быкова, пособие для детей и родителей «Азбука настроения».

Центр песка помогает не только создать радостное настроение, установить первые контакты с ребёнком, снизить напряжение, агрессию, состояние внутреннего дискомфорта у детей, но и способствует развитию познавательных процессов, мелкой моторики, произвольности.

Центр развития сенсомоторных навыков представлен в виде игр и упражнений: «Логическое лото», матрешка, шнуровка, пирамидки, «Вкладыши», мелкие игрушки из различных материалов, материал для развития тактильного восприятия, цветные вкладыши и т. д.

Для творческого самовыражения детей в **кабинете** есть материалы для детского творчества: пластилин, краски, цветные карандаши.

Созданная предметно-развивающая среда **кабинета** позволяет обеспечить максимальный психологический комфорт для каждого ребенка.

3.3.Учебно - методическое оснащение

Аудио обеспечение:

- аудиотека в виде музыкальных произведений: успокаивающий и мобилизующий варианты.

Вспомогательные средства:

- канцелярские товары;
- световой планшет для рисования песком.

Перечень программ, технологий, пособий

№	Название программы	Тематика	Автор	Источник	Год издани
1.	«Азбука общения» ***	Развитие личности ребёнка, навыков общения со сверстниками и взрослыми	Л.М.Шипицына, О.В. Зарицкая, А.П. Воронова, Т.А. Нилова	Азбука общения Развитие личности ребёнка, навыков общения со сверстниками и взрослыми (для детей от 3 до 6 лет), Методическое пособие, Детство-пресс, С- Петербург.	2001
2.	«Психогимнастика в деском саду»	Снятие эмоционального напряжения, обучение ауторелаксации, формирование моральных представлений.	Е.А .Алябьева	«Психогимнастика в деском саду» Москва, «Сфера»	2003
3.	«Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста»	Развитие эмпатии, коммуникативных навыков, психокоррекция агрессивного и конфликтного	Е.А. Алябьева	«Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста» Москва,	2004
4.	«Развитие логического мышления и речи детей 5-8 лет»	Стихи, занятия, игры, упражнения	Е.А. Алябьева	«Развитие логического мышления и речи детей 5-8 лет» Москва, «Сфера»	2007
5.	Психологический тренинг для будущих первоклассников	Занятия – тренинги по подготовке к школе	И.Л. Арцишевская	Психологический тренинг для будущих первоклассников НКС Москва	2015
6.	Детские страхи: Решение проблемы в условиях детского сада	Диагностика и преодоление у детей чувства страха, снятие эмоциональной напряженности	Т.В. Бавина, Е.И. Агаркова	Детские страхи: Решение проблемы в условиях детского сада. Практическое пособие. М.:Изд. АРКТИ	2008
7.	«Театр настроений»	Коррекция и развитие эмоционально-нравственной сферы	Г.П. Иванова	Театр настроений. М.: ООО «Скрипторий»	2006
8.	«Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь»	Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста	С.В. Крюкова, Н.П. Слободняк	«Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь», Изд. «Генезис», М.	2003

9.	«В мире друзей»	Эмоционально-личностное развитие детей	Е.В. Котова	« В мире друзей», Изд. «Сфера»,	2008
10	«Профилактика агрессивного поведения у детей раннего возраста»	Оптимизация детско-родительских отношений, преодоление упрямства и негативизма в период кризиса 3-х лет, обучение детей социально-приемлемым формам выражения эмоций	И.В. Ковалёва	«Профилактика агрессивного поведения у детей раннего возраста», Изд. «Айрис Пресс», М.	2007
11	АБВДГЕЙКА	Комплексная программа подготовки детей к школе	Т.В. Калинина	Технологии и методики обеспечивающие интеграцию познавательной и двигательной деятельности старших дошкольников.	2008
12	«Тренинг эффективного взаимодействия с детьми»	Комплексная программа работы с агрессивными, гиперактивными, тревожными и аутичными детьми	Е.К. Лютова, Г.Б. Моница	Тренинг эффективного взаимодействия с детьми (комплексная программа работы с агрессивными, гиперактивными, тревожными и	2006
13	«Гиперактивный ребенок – это не проблема!»	Методы и приемы работы с детьми с синдромом СДВГ.	Н.В. Микляева	«Гиперактивный ребенок – это не проблема!» Методы и приемы работы с детьми с синдромом СДВГ. М.: Изд. АРКТИ	2011
14	«Ваш тревожный ребенок»	Советы как преодолеть страхи и неуверенность у ребенка	Т.Д. Марцинковская	«Ваш тревожный ребенок». Советы как преодолеть страхи и неуверенность у ребенка	2005
15	«Вкус и запах радости	Развитие эмоциональной сферы	Л.А. Никифорова	Вкус и запах радости» Цикл занятий по развитию эмоциональной сферы. М.:	2014
16	«Программа развития и коррекции внимания»	Развитие свойств внимания	А.А. Осипова, Л.И. Малашинская	Диагностика и коррекция внимания. Программа для детей 5-9 лет, М.: ТЦ «Сфера»	2004

17	«Игротерапия общения с детьми»	Коррекция и развитие эмоционально-личностной сферы дошкольника.	М.А. Панфилова	Игротерапия общения: тесты и коррекционные игры. Практическое пособие для психологов, педагогов и	2008
18	Занятия психолога с детьми	Успешная адаптация к ДОУ	А.С. Роньжина	Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации.	2003
19	«Уроки добра»	Коррекция поведения, формирование навыков управления	С.И. Семенака	Коррекционно-развивающая программа Изд.Аркти Москва	2005
20	«Лесенка радости»	Коррекция негативных личностных отклонений в дошкольном и младшем	О.В. Хухлаева	Изд. «Совершенство», М.	1998
21	«Коррекционно-развивающие занятия в младшей группе, в средней группе».	Развитие познавательных процессов	В.Л. Шарохина	Коррекционно-развивающие занятия в младшей группе, в средней группе, в старшей группе. М.:	2014
22	«Коррекционно-развивающие занятия в старшей группе, подготовительной группе».	Развитие познавательных процессов	В.Л. Шарохина Л.И. Катаева	Коррекционно-развивающие занятия в старшей группе, в подготовительной группе. М.:	2021